

**Управление образования администрации Тарногского муниципального  
округа бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарногского муниципального округа  
Вологодской области «Тарногская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол  
№1 от 30.08.2023 года  
Утверждаю  
директор школы «Тарногская средняя школа» \_\_\_\_\_ В.О. Дердяй  
Приказ № 170 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
«Театр Форум»**

Срок реализации программы – 34 часа

Составитель:  
Исакова Н.А., педагог-психолог

**с. Тарногский Городок, 2023 год**

## **Аннотация**

Современная молодежь – это зеркало перемен, происходящих в обществе и микросоциальной среде. Неудивительно, что в настоящее время отмечается рост девиантного поведения детей и молодежи. Наибольшее внимание и тревогу вызывает бурный рост различных форм агрессивного (драки, хулиганство, грабежи, разбои и др.) Тревогу вызывает увеличение количества агрессивных и враждебных тенденций среди подростков (особенно в возрасте от 11 до 14 лет).

Рассматривая проявления подростковой агрессивности, следует отметить ту пагубную роль, которую она играет в становлении личности, превращая её либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву всех настоящих и будущих конфликтов. Собственные агрессивные проявления и постоянное ожидание того же от окружающих ограничивают активность и усиливают тревожность ребёнка, затрудняют его общение со сверстниками, формируют заниженную самооценку и аффективное поведение.

Особенности подросткового кризиса определяют механизм формирования поведения. Социализация личности, как правило, протекает в условиях семейной, школьной и социальной дезадаптации, и отрицательные социальные ситуации могут восприниматься детьми не только как модель для подражания, но и как непереносимая психотравмирующая обстановка.

Более действенными способами социальной адаптации агрессивных подростков, помимо традиционных психолого-педагогических методов могут служить интерактивные методы (техники), основанные на социокультурном становлении личности посредством общения через искусство, в частности, техника «Форум-театр».

Программа «Театр Форум»- это программа психолого-педагогического сопровождения и профилактики школьной и социальной дезадаптации детей, находящаяся в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация программы направлена на включения обучающихся в активную творческую деятельность, повышения у них уровня психологической грамотности.

Программа «Театр Форум» способствует развитию качеств личности подростка, для успешной социализации и самореализации в жизни.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в коммуникативной и познавательной деятельности.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА «ФАРВАТЕР»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театр Форум»** (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе составления данной программы лежат развивающие занятия, направленные на развитие качеств личности, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цели:**

- профилактика школьной и социальной дезадаптации детей и подростков,
- профилактика проявления насилия,
- формирование адаптивного поведения подростков,
- развитие психологической грамотности.

### **Задачи:**

- развитие умений и навыков сотрудничества и взаимодействия в группе,
- формирование навыков коммуникации и поведения в конфликтной ситуации,
- развитие творческого потенциала участников через театрализованную деятельность,
- обеспечение школьника средствами самопознания,
- обучение способам психической саморегуляции,
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития и обеспечение необходимыми психологическими средствами,
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении.

## **МЕСТО И РОЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ТЕАТР ФОРУМ»**

Методика «Форум-театра» способствует успешному формированию адаптивного поведения подростков. Она опирается на: группирование со сверстниками, развитие самосознания, интересов, увлечений, жажду двигательной и мыслительной активности и др.

Приобретенные в процессе работы с интерактивной техникой «Форум-театр», умения и навыки сотрудничества и взаимодействия в группе, расширение активно используемого инструментария позитивного поведения в конфликтной ситуации будут способствовать, снижению агрессивности и враждебности подростков, улучшению статуса подростка в группе сверстников, снизят тревожность, сформируют ожидание успехов и положительное отношение к жизненным перспективам; специально организованная в процессе совместной деятельности подростков со взрослыми коммуникативная среда взаимодействия позволит оптимизировать отношения подростков с родителями и учителями и сформировать адаптивное поведение.

Также в программе особое место занимают тренинги, лектории, беседы для реализации поставленных задач.

Формы и методы деятельности участников могут быть различными и зависят от целей и задач занятий.

Формы работы – театрализованные постановки, проблемно-деловые игры, тренинги, лектории.

Методы работы – анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, рефлексия, деловая игра, экспресс-диагностика, тренинговые приемы, игровые приемы и упражнения, психолого-педагогические упражнения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация профилактической работы позволит сгладить процессы социальной и школьной адаптации школьников.

Предполагаемые результаты:

- снижение агрессивных проявлений,
- повышение уровня психологической грамотности,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие творческих способностей,
- развитие уверенности в себе,
- овладение навыками психической саморегуляции,
- развитие умения работать в группе.
- формирование Я-концепции и желания развиваться.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	Тема	Содержание	Количество часов
1	Знакомство с технологией форум-театра.	Психологические игры на знакомство и сплочение группы - «Приветствие», «Узел», «Человек к человеку», «Гипноз». Демонстрация презентации «Форум-театр»	1ч
2	Демонстрация и работа с фрагментом фильма «Песчинка» - Травля.	Психо-игры Демонстрация фрагмента фильма, обсуждение, поиск решения проблемы. Обыгрывание ситуации. Рефлексия.	1ч
3	Демонстрация и работа с фрагментом фильма «Песчинка» - Чужие мечты.	Психо-игры. Демонстрация фрагмента фильма, обсуждение, поиск решения проблемы. Обыгрывание ситуации. Рефлексия.	1ч
4	Выявление проблемных сфер и тематики работы.	Тренинг «Знакомство» Беседа о предстоящей работе, правилах и методике форум-театра.	1ч
5	Сбор группы, сплочение. Тематика: дискриминация, неуверенность, агрессия, принадлежность к группе.	Работа в группе. - Психологические игры на знакомство и сплочение группы - «Приветствие», «Узел», «Человек к человеку», «Гипноз». - Презентация театра – сцены с проблемным содержанием (по сценарию детей) - Форум – обсуждение. - Рефлексия	4ч

6	Лекция «Особенности подросткового возраста»	Мини-лекция об особенностях подросткового возраста - развитие, коммуникация, потребности.	1ч
7.	Лекция «Психология конфликтов»	Мини-лекция – Конфликтология. Пути решения конфликтов. Составление интеллект-карты.	1ч
8	Демонстрация и работа с фрагментом фильма «Песчинка» - Мелочь	Психо-игры. Демонстрация фрагмента фильма, обсуждение, поиск решения проблемы. Обыгрывание ситуации. Рефлексия.	1ч
9	Работа со сценарием. Распределение ролей, репетиция	Работа в группе. - Психологические игры на знакомство и сплочение группы - «Приветствие», «Узел», «Человек к человеку», «Гипноз». - Презентация театра – сцены с проблемным содержанием (по сценарию детей) - Форум – обсуждение.	3ч
10	Беседа о толерантности. Тренинг «Толерантность»	Цели: познакомить учащихся с понятием «толерантность». -воспитывать толерантное отношение к личностным особенностям людей, внимательное отношение к себе и другим.	2ч
11	Качества успешного человека. Диагностика «Колесо успеха»	Выявить качества успешного ученика – человека. Самодиагностика успешности, составление диаграммы. Постановка целей.	1ч
12	Тренинг «Молодо – не зелено!»	Цели игры: содействие успешной социально-психологической адаптации подростков. Задачи: Научиться быстро и оптимально устанавливать эмоциональный контакт. Создание атмосферы сотрудничества в группе, формирование уверенности в себе, доверия к людям, принятие коллективных решений. Отработка различных способов межличностного восприятия. Осознание своих личностных особенностей и изменение в позитивную сторону отношения к себе и другому человеку.	2ч
13	Тренинг «Уверенность». Ориентировка. Фрустрация. Преодоление.	Цели: Создание благоприятного социального психологического климата. Формирование установки на активную творческую работу. Задачи: • разобраться в причинах своей неуверенности; • овладеть техниками и приемами психорегуляции; • поддержать друг друга. Тест «Я САМ»	2ч
14	Тренинг «Уверенность»	Мини-лекция-Субличности.	

	Установки. Субличности.	Упражнения: Круг сублинностей, Диалог сублинностей, Психодрамма сублинностей. Игры: Крокодил, Карниз, Апельсин.	2ч
15	Тренинг «Уверенность» Стресс. Техники саморегуляции. Закрепление. Поддержка.	Мини-лекция – Стресс. Управление стрессом. Ознакомление с техниками саморегуляции. Тест «Я САМ»	2ч
16	Демонстрация и работа с фрагментом фильма «Песчинка» -Чужие мечты.	Психо-игры. Демонстрация фрагмента фильма, обсуждение, поиск решения проблемы. Обыгрывание ситуации. Рефлексия.	1ч
17	Распределение ролей, репетиция	Работа в группе. - Психологические игры на знакомство и сплочение группы - «Приветствие», «Узел», «Человек к человеку», «Гипноз». - Презентация театра – сцены с проблемным содержанием (по сценарию детей) - Форум – обсуждение.	3ч
18	Акция «Умей сказать НЕТ!»	Пропаганда здорового образа жизни. Создание плакатов, листовок .	1ч
19	Профилактика компьютерной зависимости.	Мини-лекция – компьютерная зависимость. Анкетирование и самодиагностика.	1ч
20	Рефлексия	- Психологические игры на знакомство и сплочение группы - «Приветствие», «Узел», «Человек к человеку», «Гипноз». - Презентация театра – сцены с проблемным содержанием (по сценарию детей) - Форум – обсуждение. Деролинг.	2ч
21.	Итоговая диагностика «Колесо успеха» Рефлексия по итогам года.	Самодиагностика.	1ч
	Всего		34ч

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РКСУРСЫ

### Источники информации

1. <http://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-vozdествie-interaktivnoi-tekhniki-forum-teatr-na-formirovanie-ad>
2. <https://nsportal.ru>
3. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200401509>

4. [https://infourok.ru/scenariy\\_forum-teatra\\_otkazatsya\\_mozhno\\_tolko\\_odin\\_raz\\_-\\_pervyy\\_umey\\_skazat\\_net-163974.htm](https://infourok.ru/scenariy_forum-teatra_otkazatsya_mozhno_tolko_odin_raz_-_pervyy_umey_skazat_net-163974.htm)
5. [http://www.kdobru.ru/netcat\\_files/171/143/Proekt\\_Vstan\\_na\\_mesto\\_d\\_rugogo\\_.pdf](http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/Proekt_Vstan_na_mesto_d_rugogo_.pdf)
6. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/socialnaja-pedagogika-psihologija/143814-scenarij-profilakticheskogo-meroprijatija-v-t.html>