

Директор БОУ «Тарногская средняя школа»



Утверждаю

В.О. Дердяй

01.04.2022г.

Отчет о самообследовании образовательной деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения Тарногского муниципального района Вологодской области «Тарногская средняя школа»

Самообследование БОУ «Тарногская средняя школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 19 апреля 2022 года. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы ОУ протокол № 3 от 25.03.2022 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация

Бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального района Вологодской области «Тарногская средняя школа» (далее – образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 161560, Вологодская область, с.Тарногский Городок, ул.Одинцова, д.45

Директор – Дердяй Валентина Олеговна

Телефон: 8(81748)22169 E-mail: direktor.sc@mail.ru

Официальный сайт: <http://s21001.edu35.ru/>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального района Вологодской области «Тарногская средняя школа»; сокращенное наименование образовательного учреждения: БОУ «Тарногская средняя школа»

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Тарногский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет управление образования администрации Тарногского муниципального района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9134 от 24 июня 2016 года, выдана Департаментом образования Вологодской области, срок действия лицензии - бессрочно.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации, регистрационный № 3975, выдано Департаментом образования Вологодской области, свидетельство действительно до 29 декабря 2024г., установлены уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.2. Управление образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет образовательного учреждения.
- Совет школы.

- **Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Дердяй В.О,	8174822169
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-методической работе	Владимирова Н.И.	8174821160
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Попова С.А.	8174821160
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Доросевич Н.Г.	8174822369
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Попова Л.М.	-
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Толстобров И.М.	-

Методическая работа

Вопросы организации и координации методического обеспечения образовательного процесса находятся в компетенции методического совета, в состав которого входят руководители школьных МО, подразделений кустовых и районных МО (17 чел.). Проведено 6 заседаний, в рамках которых определялись основные направления работы, принципы и подходы, выработывались предложения по реализации важных вопросов, связанных с управлением образовательным процессом, реализацией программы развития школы.

В школе результативно работают методические объединения учителей, подразделения районных методических объединений. Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Каждое методическое объединение работает по своей методической теме, тесно связанной с единой методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовой период.

1.3. Характер образовательной деятельности

Целью деятельности школы в сфере образования является обеспечение эффективного формирования ключевых компетенций школьников путем усиления личностной направленности обучения и расширения возможностей выстраивания каждым учащимся собственной индивидуальной образовательной траектории.

Научно-методическая тема школы

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных технологий в рамках ФГОС ОО»

На основе анализа работы школы коллективом школы были разработаны

приоритетные направления работы школы:

1. Реализация системно – деятельностного и компетентностного подхода в обучении и воспитании. Внедрение в учебный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечению в учебный процесс.
2. Изучение обновленного содержания предметных областей в рамках изменений ФГОС НОО и ФГОС ООО, концепций изучения отдельных предметов, освоение новых УМК, внедрение электронных учебников.
3. Повышение качества обучения школьников на всех уровнях общего образования с учетом результатов ГИА, ВПР и других процедур независимой оценки качества образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по образовательным дефицитам обучающихся.
4. Создание условий для развития творческого потенциала участников образовательного процесса: вовлечение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение, организация исследовательской и проектной деятельности, вовлечение детей в детские общественные объединения.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и культуры общения. Создание условий для занятий физкультурой и спортом. Реализация комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников.
6. Формирование единой образовательной информационной среды: использование цифрового оборудования, образовательных платформ и цифровых образовательных ресурсов при преподавании учебных предметов, увеличение доли электронной отчетности, ведение электронного журнала, внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения.
7. Реализация профильного обучения. Реализация ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах. Обеспечение условий для формирования социального самоопределения обучающихся, подготовки их к продолжению образования.
8. Дальнейшая интеграция дополнительного образования и учебной деятельности. Расширение спектра дополнительных программ, в том числе, направленных на формирование у обучающихся базовых навыков программирования и развития интереса к техническому творчеству на базе структурного подразделения школы «Точка роста». Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
9. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования.

В работе с обучающимися БОУ «Гарногская средняя школа» руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, Департамента образования Вологодской области, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В школе действует лицензия, выданная Департаментом образования Вологодской области от 7.08.2012 серия РО № 046342, регистрационный номер 7433, срок действия - бессрочно.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

Уровень и направленность реализуемых общеобразовательных программ	Форма обучения	Срок обучения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)	очная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)	очная	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2)	очная	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	очная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	очная	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа	очная	5 лет

программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи		
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	очно - заочная	5 лет
Общеобразовательная программа среднего общего образования, профиль –естественно -научный	очная	2 года
Общеобразовательная программа среднего общего образования, профиль –технологический	очная	2 года
Общеобразовательная программа среднего общего образования, профиль –социально-экономический	очная	2 года
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью	очная	9 лет
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	очная	9 лет
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	очная	10 лет

В 2021 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-9 классах, 6-дневной недели в 10-11 классах.

Всего в школе занимались 47 классов-комплектов:

-начальная школа – 18 классов-комплектов

-5-9 классы – 22 класса-комплекта, в том числе 2 класса, где обучались дети с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития;

-10-11 классы – 4 класса-комплекта;

-классы, где обучались дети с ОВЗ: по программе образования детей с умственной отсталостью – 4 класса –комплекта (1- 4, 5-е, 6-д- 7-е, 8-д- 9-д.)

Всего в школе - **1035** обучающихся, в том числе 3 человека обучались на дому, 5 человек обучались по очно –заочной форме обучения.

На уровне начального общего образования всего 18 классов, в которых обучались 406 учащихся, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования –44 человека;

На уровне основного общего образования всего 22 класса, в которых обучались 517 учащихся, из них по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования - 65 человек.

На уровне среднего общего образования всего 4 класса, 88 обучающихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью:

- 8 человек (1-4 классы), из них 2 человек обучались на дому;

- 11 человек (5-9 классы), из них 1 человека обучался на дому.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по общеобразовательным классам (включая обучающихся с ЗПР)

	Успеваемость				Качество знаний			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	+ -	2018/2019	2019/2020	2020/2021	+ -
1(2)		-	94%		-		65%	
1(2,3)	-	100%	99%	↓		90%	60%	↓
2(3,4)	100%	100%	100%	Ст.	50%	54%	48%	↓
3(4,5кл)	100%	100%	99%	↓	56%	63%	50%	↓
4(5,6кл)	100%	99%	95%	↓	50%	50%	35%	↓
5(6,7кл)	93%	99%	93%	↓	52%	55%	31%	↓
6(7,8кл)	99%	93%	95%	↑	37%	34%	28%	↓
7(8,9кл)	95%	96%	99%	↑	38%	38%	29%	↓
8(9,10кл)	89%	99%	95%	↓	33%	39%	34%	↓
9(10,11кл.)	100%	100%	100%	Ст.	34%	64%	37%	↓
1класс								
2класс	100%	100%	94%	↓	50%	90%	65%	↓
3класс	100%	100%	99%	↓	56%	54%	60%	↓
4класс	100%	100%	100%	Ст.	50%	63%	48%	↓
Нач. классы	100%	100%	99%	↓	52%	69%	58%	↓
5кл.	93%	99%	99%	Ст.	52%	50%	50%	Ст.
6кл.	99%	99%	95%	↓	37%	55%	35%	↓
7кл.	95%	93%	93%	Ст.	38%	34%	31%	↓
8кл.	89%	96%	95%	↓	33%	38%	28%	↓
9кл.	100%	99%	99%	Ст.	34%	39%	29%	↓
5-9 классы.	95,2%	97,3%	96%	↓	39%	44%	34%	↓
10кл.	95%	100%	95%	↓	49%	64%	34%	↓
11кл.	100%	100%	100%	Стаб	39%	69%	37%	↓
10-11 классы	97%	100%	98%	↓	44%	67%	35%	↓
По школе	97%	98,7%	97%	-1,7%	44%	54%	43%	-11%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по адаптированной программе для детей с УО (ИН).

	Успеваемость				Качество знаний			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021		2018/2019	2019/2020	2020/2021	+ -
2								
2(3)		100%	100%	Стаб.				
2(3,4кл.)	100%	100%	100%	Стаб	0%	0%		
3(4,5кл.)	100%	100%	100%	Стаб	0%	0%	0%	
4(5,6кл)	100%	100%	100%	Стаб	0%	0%	67%	↑
5(6,7кл)	100%	100%	100%	Стаб	0%	0%	50%	↑
6(7,8кл)	100%	100%	100%	Стаб	0%	0%	33%	↑
7(8,9кл)	100%	100%	100%	Стаб	40%	20%	29%	↑
2 класс		100%	100%		0%			
3 класс	100%	100%	100%	Стаб.	0%	0%		Стаб
4 класс	100%	100%	100%	Стаб	0%	0%		
5 класс	100%	100%	100%	Стаб	0%	0%		
6 класс	100%	100%	100%	Стаб	0%	0%	67%	↑
7 класс	100%	100%	100%	Стаб	40%	0%	50%	↑
8класс	100%	100%	100%	Стаб	50%	20%	33%	↑
9 класс	100%	100%	100%	Стаб	25%	100%	29%	↓
По школе	100%	100%	100%	Стаб	15%	10%	30%	+20%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по годам.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость (в %)	Качество знаний	Отличники	Число второгодников	Число условно переведенных/ не допущенных к экзаменам
2006/07	841	99,4	46,9	61(8%)	5	12
2007/08	773	99,2	47,3	68(9,7%)	6	12
2008/09	815	97,6	46/26	57(6,9%)	11	5
2009/10	814	96,6	42/33	53(6,5%)	4	17
2010/11	843	96,4	41,2%/ 14,5%/ 16% 38%	53(6,3%)	9	16
2011/2012	767 23 54 844	97% 95% 98% 97%	44% 0% 23,5% 41%	52(7,5%) 52(6,2%)	7 1 1 9	13 0 0 13
2012/2013	773 31 59 863	96,5% 77% 98% 95,9%	41% 6% 25% 38%	54(6,9%) 54(6,2%)	4 2 1 7	21+2 5 0 28
2013/2014	773 41 59 873	95,6% 80% 98% 95,5%	40,4% 7% 27% 37,7%	45(5,8%) 45 (5,2%)	7 2+2(в 8 вида) 0 9	23 3 1 27
2014/2015	789 34 53 876	97,4% 71% 94% 96,2%	43,2% 0% 17% 39,6%	48(6%) 48(5,4%)		18(3,4%) 10(29,4%) 3(5,7%) 31(3,5%)
2015/2016	815 46 36 897	96,6% 89% 97% 97,7%	46% 4% 19% 42%	45(5,5%) 45 (5%)	4 4 8	11(1,3%) 1(2%) 1(2,7%) 13(1,4%)
2016/2017	846 54 32 932	98,9% 89% 97% 98,1%	44% 1,9% 9% 41%	55(6,5%) 55(5,9%)	3 3 1 6 (0,6%)	8(0,9%) 3 (5,5%) 0 11(1,2%)
2017/2018	848 78	99,4% 87%	50,1% 0%	50(5,9%)		8(0,9%) 10 (13%)

	26 952	100% 98,4%	15% 45,6%	50(5,2%)		0(0%) 18(1,9%)
2018/2019	860 83 21 964	98% 88% 100% 97%	48,7% 0% 10% 44%	38 (4%) 38 (4%)		16(1,8%) 9 (11%) 0 (0%) 25 (3%)
2019/2020	866 98 25 989	99% 95% 100% 98,7%	60,8% 0% 32% 54%	79 (9%) 79(8%)		8(0,9%) 5 (5%) 0 (0%) 13 (1,3%)
2020/2021	912 106 22 1040	98% 92% 100% 97,2%	48% 0% 30% 43%	37 (4%) 37(3,5%)		21(2 %)+6=27(3%) 8(8%) 0 (0%) 29(2,7%)+6=36(3%)

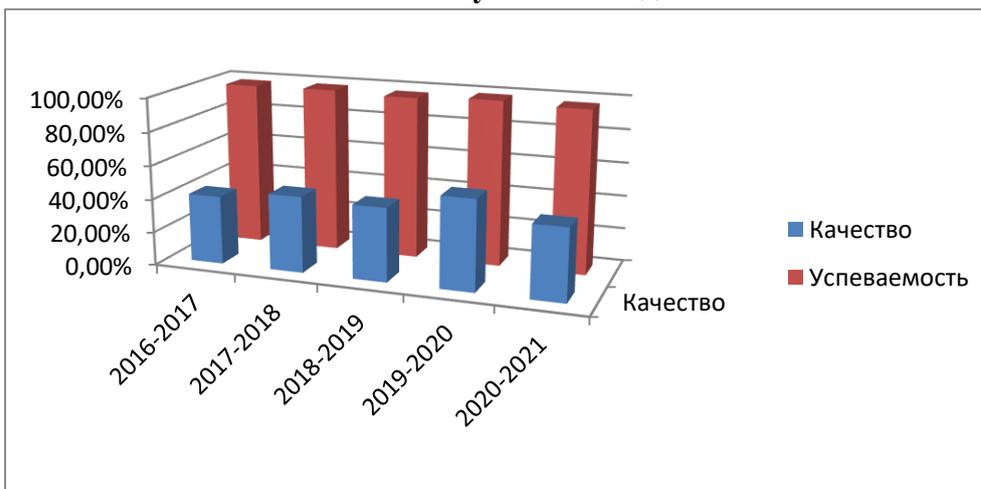
**Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 5 лет
(общеобразовательные классы).**

Учебный год	Успеваемость			Успешность			Переведен в следующий класс
	5-9 кл.	10-11кл.	5-11кл.	5-9 кл.	10-11кл.	5-11кл.	
2016/2017	97,8%	98,9%	98%	35,4%	52,2%	38,3%	99,9% 98% -не условно
2017/2018	96,6%	100%	97%	38,2%	50%	40%	100% 97,1% не условно
2018/2019	95,2%	97%	95,5%	39%	44%	34%	100% 95,5% не условно
2019/2020	97,3%	100%	97,6%	44%	67%	46,4%	100% 98,7 % не условно
2020/2021	96%	98%	96%	34%	35%	30%	100% 95 % не условно

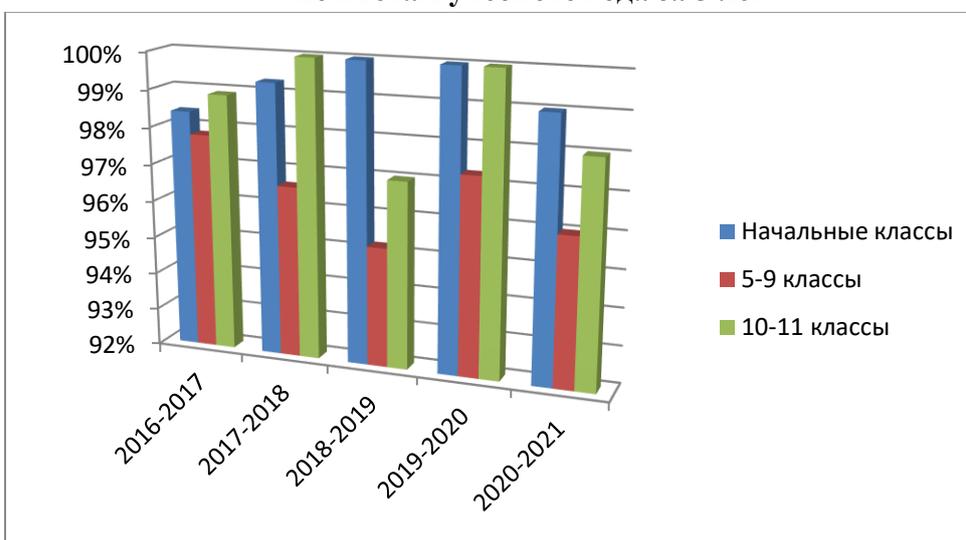
Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет (общеобразовательные классы).

Учебный год	Успеваемость				Успешность			
	Нач. школа	Осн. Школа.	Ст. школа	По школе	Нач. школа	Осн. Школа.	Ст. школа	По школе
2016/2017	98,4%	97,8%	98,9%	98,2%	62,4%	35,4%	52,2%	46,9%
2017/2018	99,3%	96,6%	100%	98%	57,4%	38,2%	50%	46%
2018/2019	100%	95,2%	97%	97%	52%	39%	44%	44%
2019/2020	100%	97,3%	100%	98,7%	69%	44%	67%	54%
2020/2021	99%	96%	98%	97%	58%	34%	35%	43%

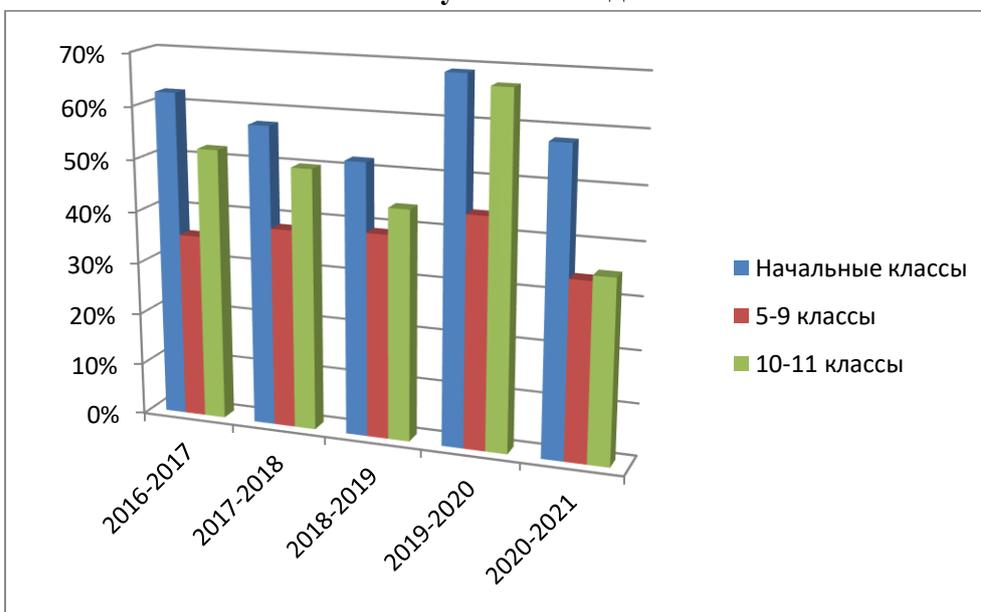
Диаграмма, отражающая сравнение успеваемости и качества знаний по итогам учебного года за 5 лет



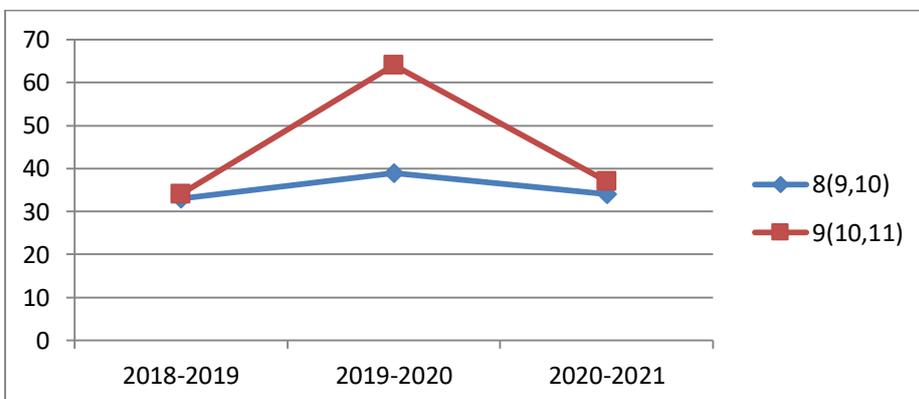
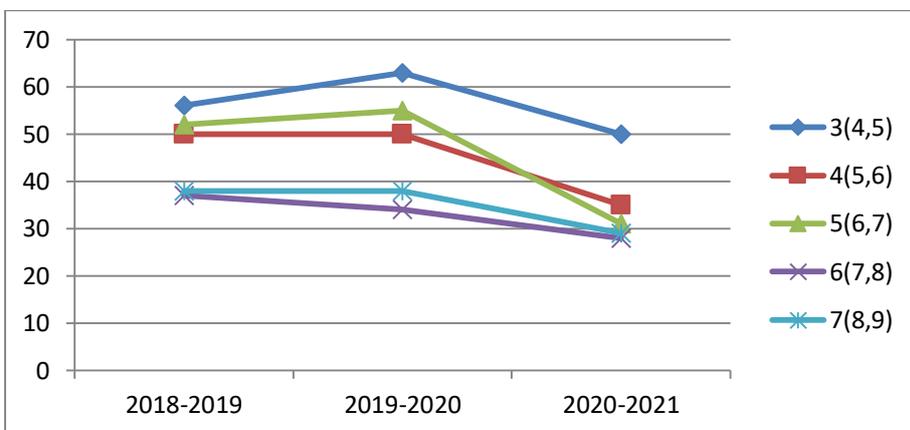
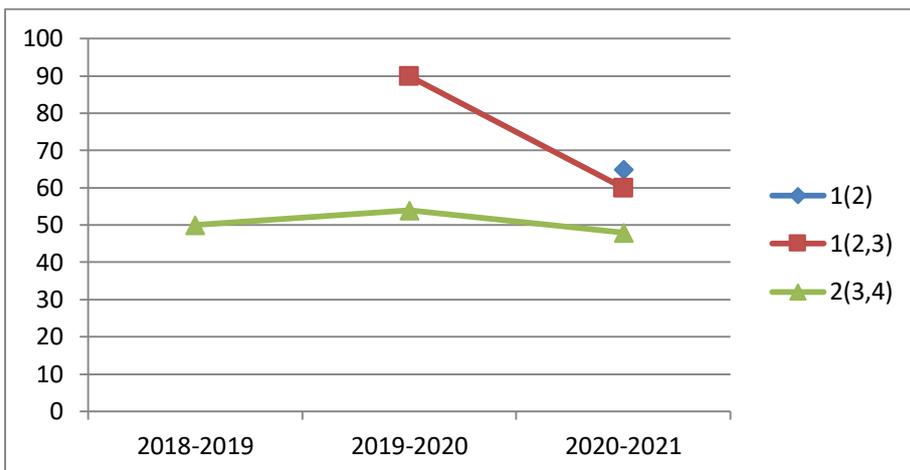
Диаграмма, отражающая сравнение успеваемости по итогам учебного года за 5 лет

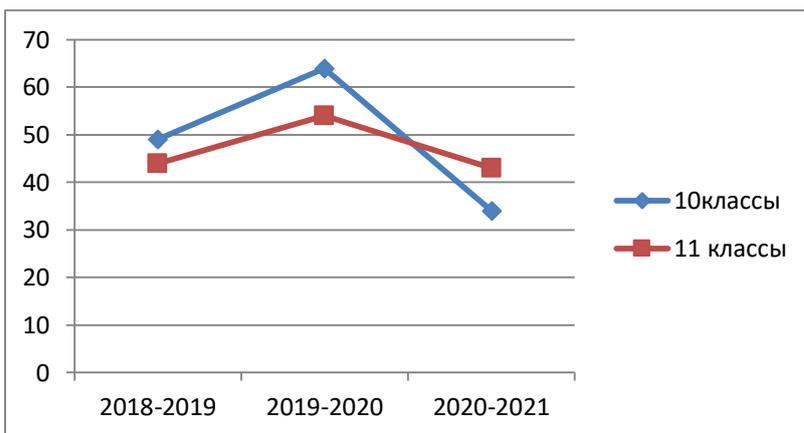
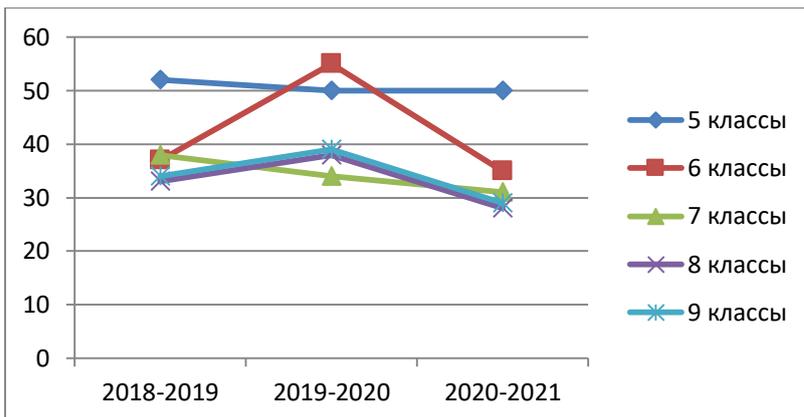
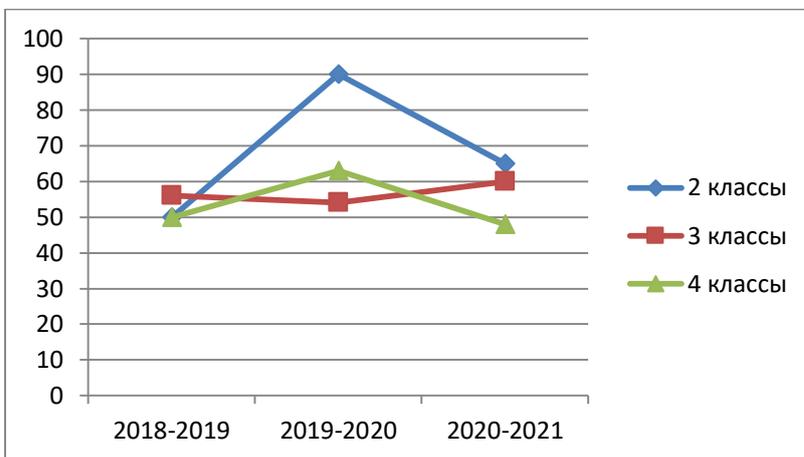


Диаграмма, отражающая сравнение качества знаний по итогам учебного года за 5 лет



Диаграммы, отражающие сравнение качества знаний по общеобразовательным классам за три года





Динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости отрицательна. число обучающихся, переведенных в следующий класс условно увеличилось на 2,7%.

За последние 3 года успеваемость на всех уровнях обучения, в целом, стабильна. Успеваемость по школе ниже уровня предыдущего учебного года (-1,7%), на уровне 2018-2019 учебного года.

6. Успешность обучения в данном году в общеобразовательных классах ниже предыдущего на 11% (на уровне НОО – 58% -снижение на 11 %, уровне ООО – 34 % -снижение на 10%, на уровне СОО – 35% -повышение на 32%), число отличников уменьшилось: 37 (4%) учащихся окончили учебный год на «отлично». Показатели по всем классам на уровне 2018-2019 учебного года.

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом снизилось во всех классах.

Снижение успеваемости и качества знаний обусловлено увеличением числа предметов, усложнением содержания, а также снижением мотивации.

Отчет за 2021 год

Общеобразовательные классы

Класс	Количество учащихся на 1.09.2021	Количество учащихся на конец четверти	Прибыли в течение четверти ФИО, дата рождения, дата и № приказа Откуда прибыл	Выбыл и в течение четверти ФИО, дата, № приказа Куда выбыл	Обучающихся с ОВЗ с указанием варианта АП	Успевают всего/ из них с ОВЗ)	Успевают на «4» и «5»	% успеваемости и на «4» и «5»	Из них успевают на «5» ФИО отличников	Имеют одну, две «4» ФИО, предмет	Имеют одну, две «3»	Не успевают, из них с ОВЗ ФИО, предмет
1 классы	84	83	-	1	8 <u>В.7.2-4</u> <u>В.5.1-1</u> <u>В.5.2-2</u> <u>В.6.2-1</u>	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	101	103	2	-	10 <u>В.7.1-2</u> <u>В.7.2-6</u> <u>В.5.2-2</u>	-	-	-	-	-	-	-
3 классы	120	117	-	3	10 <u>В.7.1-2</u> <u>В.7.2-4</u> <u>В.6.1-3</u> <u>В.5.1-1</u>	114\9	75	64%	9	16	21	3\1
4 классы	104	103	-	1	16 <u>В.7.1-2</u> <u>В.7.2-14</u>	103\16	51	50%	7	4	15	0
1-4	409	406	2	5	44 <u>В.7.1-6</u> <u>В.7.2-28</u> <u>В.6.1-3</u>	403\43 99%/ 98%	126	57%	16	20	36	3\1

					В.6.2-1 В.5.1--2 В.5.2-4							
5 кл асс ы	109	109	0	0	13 ЗПР-13	100/13 92%/ 100%	38	35%	5	4	8	9/0 Русский язык -2 Литература-2 Родной язык-2 Математика-4 Англ. язык-1 География-2 Путешествие по карте-1
6 кл асс ы	104	103	1	2	8 ЗПР-7 ТНР-1	96/7 93%/ 88%	32	31%	3	3	14	7/1 Русский язык-2/0 Родной язык-1/0 Литература-2/1 Математика-4/1 Английский язык-2/1 Биология-2/1 ИЗО-3/1 Обществознание-2/1 География-2/1 История-2/1
7 кл асс ы	115	114	0	1	21 ЗПР-21	102/17 89%/ 81%	28	25%	2	0	6	12/4 Русский язык-4/3 Литература-2/0 Алгебра-6/2 Геометрия-5/2 География-3/2 Биология-1/1 Родной язык- 3 Физика-1/1 Обществознание-2/2 История-3/1

												Английский язык-3/2 ОБЖ-1/1 Информатика-1/1 Физика-1/1
8 кл асс ы	102	102	1	1	10 ЗПР-9 ТНР-1	86/3 84%/ 30%	24	24%	1	0	13	16/7 Русский язык-4/1 Литература-2/1 Алгебра-9/4 Геометрия-5/2 География-5/2 Родной язык-3/1 Физика-1/1 Химия-8/3 Обществознание-1 История-3/1 ОБЖ-2 Английский язык-1 Информатика-5/3 ИЗО-2
9 кл асс ы	91	89	0	2	13 ЗПР-12 НОДА-1	72/8 81%/ 62%	20	22%	0	1	8	17/5 Русский язык-6/2 Алгебра-5/3 Геометрия-7/3 История-3/2 Обществознание-2/0 Биология-2/0 Физика-6/2 Химия-5/3 Информатика-1/0 Английский язык-4/3
5-9	521	517	2	6	65 ЗПР-62 НОДА-1 ТНР-2	456/48 88%/74 %	142	27%	11	8	49	61/17
10	45	45				42/93%	17	38%	1	3	12	3/0

11	44	43	0	1		43/ 100%	18	42%	1	2	5	
10- 11	89	88		1		85/ 97%	35	40%	2	5	17	3
Вс его	1019	1011	4	12	109 B.7.1-6 B.7.2-28 B.6.1-3 B.6.2-1 B.5.1--2 B.5.2-4 ЗПР-62 НОДА-1 ТНР-2	944/91 93%/ 83%	303	37%	29	20	102	67/18

В течение года проводился внутришкольный мониторинг освоения основной образовательной программы. Уровень достижения планируемых предметных результатов, отслеживание динамики обученности и качества знаний проверялось:

- в рамках классно –обобщающего контроля через контрольные работы по математике, русскому языку, английскому языку в 5-8 классах, по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, физике (по выбору) в 9-х классах, по математике, русскому языку, информатике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию (в соответствии с выбором ученика).

- промежуточную аттестацию в формах определенных учебным планом, цель которой состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе учащихся в следующий класс.

Школа принимала участие в процедурах независимой оценки в форме ВПР.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

В 2021 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие -511 учащихся 5-11 классов (87%). Всего участия-1873

Победителей-59, призеров-102 (32% от числа участников, 15% от числа учащихся школы).

В муниципальном этапе- приняли участие 121 участник (31%/12%). Участий -250, победителей-17, призеров -37. Дипломов победителя-23, дипломов призера -42. Награждены- 46 человек (38%/10%/4%) .

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие: Кожевников Дмитрий, 11-а класс (обществознание, история), Шебунин Егор, 9-б класс (обществознание, география), Третьякова Вероника, 9-б класс (обществознание), Попов Андрей. 9-а класс (география), Попова Марина, 9-б класс (география), Мищенко Мария, 10-а класс (биология) . Призер-Шебунин Егор (география).

Седьмой раз проходила областная олимпиада на приз Губернатора области по математике и информатике. В отборочном этапе олимпиады по математике приняли участие 38 учащихся, по информатике-24.

Дипломами победителей и призеров награждены 11 человек.

В заключительном этапе приняли участие 5 учеников школы – победители отборочного этапа. Призер -Агеева Ильмира.

Обучающихся 4-8 классов приняли участие в первом дистанционном туре XV малой областной олимпиаде школьников -2021 по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, географии. 1 человек стали призером.

Учащиеся 10 –х классов приняли участие в отборочном этапе региональной телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы».

Увеличилось число учащихся, вовлеченных в научно –исследовательскую и проектную деятельность. Уровень исследовательских работ не снижается.

Ниже представлены результаты участия школьников в научно –практических конференциях различных уровней

Название конференции	Количество участников	Результат
Школьная конференция защиты проектов	38 (обучающиеся 11 классов) 44 (обучающиеся 10 классов)	
Школьные Угрюмовские чтения	6	
Школьная конференция защиты проектов	96 (обучающиеся 9 классов)	
Муниципальная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру»	3	Диплом I степени – 3 человека
Межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру»	3	Диплом I степени - 1 человек Диплом II степени-1 человек Диплом III степени-1 человек
XI Всероссийская с международным участием научно – практическая конференция « С наукой в будущее»	4	Диплом I степени-1 человек Диплом II степени-2 человек Диплом III степени-1 человек
Всероссийский конкурс сочинений (региональный уровень)	3	2-Дипломы участников 1-Диплом победителя
Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Вологодчины»	1	Победитель четвертьфинала, участник полуфинала
Конкурс «Детский компьютерный проект» (муниципальный уровень)	20	Победитель-6 Призер-1
Конкурс «Детский компьютерный проект» (региональный уровень)	7	Призер-1
Конкурс проектов «В единстве наша сила»	1	Призер-1
Конкурс «Живая классика» (муниципальный уровень)	3	Диплом победителя -3
Конкурс «Живая классика» (региональный уровень)	3	Диплом победителя -1
Муниципальный этап конкурса «Клинков победный звон».	3 команды	II,III места
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ (региональный уровень)		Команда -победитель
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ (зональный уровень)	Команда -участник	
Вторая региональная исследовательская онлайн-конференция школьников по литературному творчеству В.И.Белова	1	Диплом 2 степени

1.5. Востребованность выпускников школы

9 классы

Поступили в 10 класс –36 (38%/39%) (е/н -6, техн. -15, с/э-14, гум.-1), из них в БОУ «Тарногская средняя школа» -35

Поступили в профессиональные образовательные организации (ПОО) – 55 (58%/59%)

Подготовка специалистов среднего звена-47

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих-8

Поступили в ПОО Вологодской области- 46 (84%)

Поступили в ПОО за пределы области- 9 (16%)

Трудоустройство -3 (1+2) (3%/1%)

11 классы

Поступили в Вузы – 33(87%)

В том числе на бюджет- 28 (84% от числа поступивших)

Поступили в ПОО- 1(3%)

Поступили за пределы области-13 (34%)

Поступили в учебные заведения области - 21(55%)

Использовали результаты ЕГЭ:

математика –23 (70% от числа сдававших)

биология- 7(78% от числа сдававших)

химия-3(80% от числа сдававших)

физика-8 (73% от числа сдававших)

обществознание-9 (75% от числа сдававших)

Использовали результаты хотя бы по одному профильному предмету - 26(68%/76%)

Использовали результаты по двум профильным предметам-21(55%/62%)

Выбрали специальность (направление подготовки), связанное с профилем класса- 27 (71%/79%)

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

«Положение о внутришкольном контроле качества образования в БОУ «Тарногская средняя школа» принято на заседании педагогического совета 30 августа 2017 года, протокол № 1, утверждено приказом директора от № 127.

За 2021 год качество образования составило:

1-4 кл. – 57 %

5-9 кл. – 27 %

10-11 кл. – 40%

Итого по учреждению:37 %.

В мае 2021 года прошёл мониторинг удовлетворённости качеством образовательной деятельности общеобразовательных организаций (через интернет-опрос). Было опрошено 80 родителей обучающихся 4-х, 5-х, 8-х и 9-х классов (по 20 человек в каждой параллели). Информации об итогах мониторинга не поступало.

1.7. Кадры

В 2020-2021 учебном году в школе работали 76 педагогических работников, из них 1 директор, 4 заместителя директора, **65 учителей**, 2 педагога –психолога, 1 учитель –логопед, 2 социальных педагога, 1 педагог организатор.

Учителя:

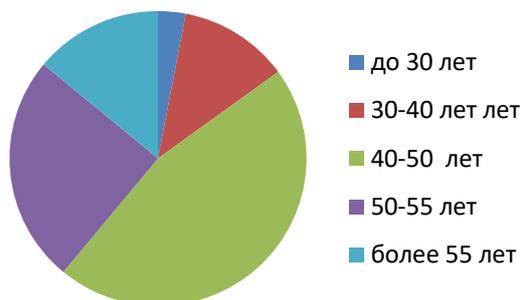
Стаж 0-5 лет -0 человек (0%);
Стаж 5-10 лет -3 человека (5%);
Стаж 10-15 лет -6 человек (9%);
Стаж 15-20 лет -8 человек (12 %);
Стаж более 20 лет -48 человек (74 %);
Возраст до 30 лет -2 человека (3%);
От 30 до 40 лет- 8 человек (12 %);
От 40 до 50 лет -30 человек (46%);
От 50-до 55 лет -16 человек (25%);
Свыше 55 лет -9 человек (14%)

Все работники:

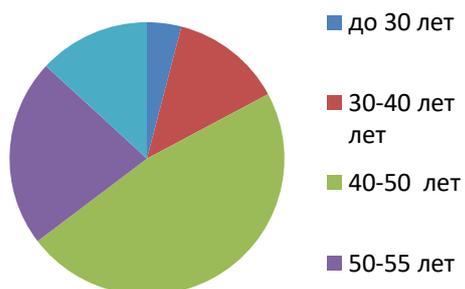
Стаж 0-5 лет -0 человек (0%);
Стаж 5-10 лет -5 человек (6,5%);
Стаж 10-15 лет -7 человек (9%);
Стаж 15-20 лет -10 человек (13%);
Стаж более 20 лет -54 человека (71%);
Возраст до 30 лет -3 человека (4%);
От 30 до 40 лет- 10 человек (13%);
От 40 до 50 лет -36 человека (47%);
От 50-до 55 лет -17 человек (22%);
Свыше 55 лет -10 человек (13 %)



Возраст учителей



Возраст всех работников



На конец учебного года имеют I квалификационную категорию 22 педагога (29%), высшую-47 (62%).



В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию на соответствие первой квалификационной категории пять человек, из них три подтвердили категорию, один человек имел ранее высшую категорию и один не имел категории. Прошли аттестацию на соответствие высшей квалификационной категории – 10 человек, из них подтвердили категорию – 8, 2 педагога, имеющие первую квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие высшей категории.

В школе результативно работают методические объединения учителей, подразделения районных методических объединений. Каждое методическое объединение работает по своей методической теме, тесно связанной с единой методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовый период. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разработаны положения, определяющие цели и содержание их деятельности, права и обязанности.

13 учителей математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии прошли обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)».

Два учителя прошли обучение по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации ООО НОО»

В рамках мероприятий Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» директор школы и два заместителя директора прошли обучение по программе «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации».

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, учителя школы прошли повышение квалификации в дистанционной форме на базе ООО НМЦ «Аксиома» (г. Москва) по программам:

1.«Перезагрузка методической работы в школе на основе кураторской методики», (для руководителей и заместителей общеобразовательных организаций), объём 144 часа.

-3 человека

2.«Мастерство куратора: как развивать потенциал педагогов», (для педагогов общеобразовательных организаций, имеющих опыт работы не менее 5 лет), объём 72 часа.

-4 человека

3.«Рефлексивный анализ на основе кураторской методики» (для педагогов общеобразовательных организаций), объём 24 часа. -16 человек

5.«Формирующее оценивание для реализации ФГОС и повышения качества образования» (для педагогов общеобразовательных организаций), объём 108 часов. -1 человек

-Три педагога прошли обучение по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Педагог –психолог прошла обучение по программе «Медиация.Медиативные навыки».

В течение года педагоги проходили обучение на сайте «Единый урок», освоили программы по обеспечению безопасного использования информационных ресурсов обучающимися.

В 2013-2014 учебном году школа стала участницей проекта «Школа цифрового века». В данном учебном году участие школы в проекте продлено. Каждый педагог имеет доступ к цифровым предметно –методическим материалам, представленным в рамках проекта (периодическим изданиям «Первое сентября», модульным курсам, методическим брошюрам). Педагоги школы активно работают в рамках проекта.

Инновационная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Все организационно –педагогические мероприятия согласно плану работы проведены.

Учителя школы приняли участие в Едином методическом дне

по теме «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования региона» в рамках научно методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона» (2 – 16 ноября 2020) в дистанционном формате.

Проведена методическая неделя и педсовет по теме: **«Учитель в цифровом пространстве: эффективные технологии и образовательные практики»**

Все учителя школы **провели открытые уроки с демонстрацией использования:**

- цифрового оборудования;
- образовательных платформ;
- цифровых образовательных ресурсов;
- информационных технологий;
- технологий индивидуализации и персонализации обучения;

Каждый педагог посетил не менее одного урока коллеги и представил отзыв на посещенный урок с позиций системно – деятельностного подхода.

В рамках недели проходили методические консультации и обмен опытом между учителями по использованию технологий в цифровом пространстве.

Проведен конкурс методических вестников «Эффективные технологии в условиях цифровой трансформации образовательной среды».

Дипломом победителя отмечено методическое объединение учителей начальных классов, дипломом призера 2 степени-МО учителей русского языка и литературы и МО учителей истории, дипломом призера 3 степени- МО учителей технологии, МО учителей математики, МО учителей естествознания, МО учителей иностранных языков.

В рамках тематического педсовета: «Развитие творческих способностей как средство формирования личности ребенка» (23 марта 2021 года) обсуждались проблемы развития творческих способностей в рамках различных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году школа начала работать над проектом «Перезагрузка методической работы на основе кураторской методике». Над апробацией методики работала одна пара педагогов под руководством куратора.

Учителя русского языка и математики в июне 2020 г. проходили самодиагностику профессиональных компетенций.

В самодиагностике принимали участие 14 учителей русского языка и математики.

По результатам самодиагностики тьюторами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Великий Устюг были составлены проекты индивидуальных образовательных маршрутов для каждого педагога. После внесения изменений в индивидуальные образовательные маршруты педагоги согласовали их с администрацией школы и реализовали ИОМ при поддержке тьютора. В течение 2021 года педагоги продолжили работу по ИОМ.

В 2021 году школа работала в качестве куратора трех школ района.

1.8. Методическое обеспечение

Методический кабинет БОУ «Тарногская средняя школа» оборудован компьютером, МФУ, учебно-методическими пособиями.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы);
- для среднего школьного возраста (5-8 классы);
- для старшего школьного возраста (9-11 классы);
- фонд периодических изданий
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и ФП учебников.

Фонд библиотеки расставлен в соответствии с ББК, технически обработан.

Пополнение художественного фонда недостаточно. Главная причина – отсутствие финансирования.

В библиотеке оформлена подписка периодических изданий на 2021 год.

Выписано 5 наименований:

1 наименование для учителей;

4 наименования для учащихся.

В библиотеке есть стационарный компьютер с доступом к сети Интернет. Учащиеся и учителя зарегистрированы в системе ЛитРес.

Для пополнения учебной литературы используется ЛЕСТА.

1.10. Материально-техническая база

Бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального района Вологодской области «Тарногская средняя школа» располагается в типовом двухэтажном здании с трехэтажной пристройкой учебно-образовательного назначения общей площадью 3367,5 кв.м. по адресу: 161560, Вологодская область, с. Тарногский Городок, ул.Одинцова, д. 45.

Год постройки здания – 1972. Здание кирпичное, фундамент ленточный, оштукатуренный, перекрытия – железобетонные плиты, крыша железная, полы дощатые, стены внутри покрашены, побелены, оклеены моющимися обоями, оконные проемы створчатые, частично заменены пластиковыми стеклопакетами, двери филленчатые.

Процент износа на 01.10.2021 года составил 80 %.

Отопление, водоснабжение и система канализации – централизованные.

Электроосвещение – скрытая проводка в здании, Наружное освещение имеется у главного входа в здание и частично на территории школы.

Школа обнесена ограждением.

Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения о пожаре. Установлена кнопка экстренного вызова полиции с подключением на ПЦО вневедомственной охраны.

В здании 29 учебных кабинетов, 2 спортзала, столовая, библиотека, 2 раздевалки, 7 административных помещений.

Количество персональных компьютеров – 180;

Количество мультимедийных проекторов – 10;

Количество интерактивных досок – 10.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности

№	Показатели	Значение	
1	Общая численность учащихся	1035	
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования из них -по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) - по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) - по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) - по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) -по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями ОДА (вариант 6.1) по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями ОДА (вариант 6.2)	406 28 6 4 2 3 1	
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования -из них по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития - по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи -по адаптированной общеобразовательной программе для детей с НОДА	517 62 2 1	
4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	88	
5	Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, из них: АП для детей с УО (вариант 1) АП для детей с УО (вариант 2) АП для детей с УО (вариант 3) АП для детей с УО СИПР	21 4 3 1 11 2	
6	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	303	37%

	аттестации, в общей численности учащихся		
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку -ОГЭ -ГВЭ	26,4 /4,07 4,1	
8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике -ОГЭ -ГВЭ	15,5/3,7 3,7	
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	
10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	63	
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0%
12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0%
13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
15	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0%
16	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
17	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4	4%
18	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4	11%
19	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	900	87%
20	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	415	40%
	Регионального уровня	31	3%

	Федерального уровня		
	Международного уровня		
21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0%
22	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88	8,5 %
23	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1035	100%
24	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0%
25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70	
26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64	91,4%
27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	60	85,7%
28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8	11,4%
29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4	5,7%
30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	64	91,4%
	Высшая	39	55,7%
	Первая	25	35,7%
31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	3	4,3%
	Свыше 30 лет	12	17,1%
32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	4,3%
33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	15,7%
34	Численность/ удельный вес численности педагогических и	69+5	100%

	административно –хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, в общей численности педагогических и административно –хозяйственных работников		
35	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно –хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно –хозяйственных работников	69+5	100%

2. Инфраструктура

№	Показатели	Значение	
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	7,4 уч. на 1 комп.
2	Количество экземпляров учебной и учебно –методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,4	
	Наличие системы электронного документооборота	да	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
	С медиатекой		
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		
	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	990+2	100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7347.6 кв.м	7,4 кв.м на 1 ученика

2.2. Выводы

Сильные стороны школы

Позитивными тенденциями в работе школы можно считать:

- стабильность и повышение качества знаний на всех уровнях обучения;
- успешность и положительная динамика в результатах ГИА;
- активное участие школьников в конкурсном и олимпиадном движении разного уровня;
- выполнение программ учебного плана, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- рост профессионального уровня педагогов школы; совершенствование навыков самоанализа, рефлексии у педагогов, заинтересованность не только в результатах труда, в

анализе своей деятельности, в повышении педагогической культуры участников образовательного процесса;

-повышение активности педагогов в использовании различных форм и методов повышения квалификации и самообразования;

-активное участие педагогов в использовании технологий, формирующих компетентность, в том числе информационную;

-представление опыта работы учителями школы на муниципальном уровне; возрастает активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- положительная динамика в работе по преемственности обучения;

-методическая поддержка начинающих учителей, учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах;

-методическая и мотивационная готовность учителей к реализации ФГОС НОО; ФГОС ООО, пополняются методические копилки учителей;

-тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- все запланированные организационно-педагогические мероприятия проведены. Отзывы по их организации и проведению положительны, подтверждают высокую продуктивность деятельности методических объединений школы и методической службы в целом;

Наряду с тенденциями в работе школы можно отметить негативные моменты:

- по – прежнему должным образом не выстроена система коррекционной работы с обучающимися с особыми педагогическими потребностями (учащимися, имеющими одну «3», одну «4», слабоуспевающими, «группы риска»);

-на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

- недостаточно высокая активность педагогов по систематизации, анализу результатов педагогической деятельности, обобщению опыта и представлению его на региональном уровне, участию в конкурсах профессионального мастерства;

- снижение результативности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников; других региональных олимпиадах.

- по – прежнему недостаточно отработан механизм взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса в вопросе повышения качества знаний обучающихся;

- недостаточная методическая и материально-техническая оснащенность предметных кабинетов;

-методическая готовность учителей к обучению детей с ОВЗ, реализации специальных стандартов все еще недостаточная;

Исходя из оценки эффективности и состояния методической работы, можно определить основные векторы методической работы школы на 2022 год:

информационный

-нормативно-правовая база организации образовательного процесса: ГИА, ФГОС;

-доведение до сведения педагогов локальных актов, Положений, документов, регламентирующих деятельность ОО в условиях введения новых стандартов и действия федерального закона «Об образовании в РФ»;

- информирование о результатах деятельности коллектива;
 - оформление стендов, конкурсных папок, страниц школьного сайта, школьной газеты, материалов мониторинговых исследований.
 - разработка ООП НОО и ООП ООО в связи с введением обновленных ФГОС.
 - внесение изменений и дополнений в адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ в связи с введением СФГОС;
 - систематизация материалов с целью выявления «поля успешности» педагогов, выявления проблем, проектирование дальнейшей работы;
- в области развития содержания образования
- освоение УМК в соответствии с ФГОС;
 - работа по внедрению системно-деятельностного подхода в учебный процесс;
 - внедрение внешней независимой оценки качества образования;
 - дальнейшая интеграция дополнительного образования и учебной деятельности;
 - использование средств ЦОР в учебной и внеурочной деятельности;
 - методическая и информационно-организационная поддержка аттестующихся педагогов;

