

Управление образования администрации
Тарногского муниципального округа
бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
"Тарногская средняя школа"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от " 29 " августа 2023 г.

Утверждено
Приказ № 170 от 30.08.2023 г.
Директор школы _____ (Дердяй В.О.)

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Клуб юного читателя»
3 класс

Срок реализации программы – 34 недели

Составитель: Рыжкова Елена Михайловна ,
учитель начальных классов

с. Тарногский Городок, 2023

Список обучающихся 3- Г класса, посещающих кружок

1. Архиповский Артём Викторович
2. Демидов Илья Сергеевич
3. Дмитриевский Никита Владимирович
4. Ламов Никита Сергеевич
5. Макарова Варвара Алексеевна
6. Машьянов Денис Витальевич
7. Мельник Никита Александрович
8. Подерякова Анна Павловна
9. Попова София Ивановна
10. Романова Ксения Алексеевна
11. Самодурова Вероника Романовна
12. Силинская Ульяна Николаевна
13. Тарханов Максим Николаевич
14. Тарханова Мария Александровна
15. Тимофеевский Захар Павлович
16. Трифанов Глеб Юрьевич
17. Трофимова Илона Павловна
18. Ульяновский Дмитрий Сергеевич
19. Шемякина Вероника Александровна
20. Ягудина Василиса Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курсу «Клуб юного читателя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Тарногская СШ»,

Для разработки программы были использованы следующие материалы:

-Программы начального общего образования. В 2 ч. ч.1.– М.: Просвещение, 2015.

-Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.: Вентана Граф, 2011г.

-Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение. - М.: Просвещение, 1999

-Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. М.: «Вако», 2006

-Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 3 класс. М.: «Вако», 2007

Общая характеристика курса

Курс призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства. Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Основными методами являются: рассматривание книг, ознакомительное чтение, чтение вслух, а также - рассказывание, инсценирование, беседа, диалог, свободные высказывания, проектная деятельность.

Приёмы чтения: постановка вопроса к заголовку, выделение ключевых слов, постановка вопросов к отдельным частям текста, к непонятным словам, составление плана. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке, участие в инсценировках и драматизациях. Умение находить в тексте необходимую информацию.

СТРУКТУРА:

Общение

Разные цели общения. Твои цели общения. Общение – общительный человек. Твоя общительность. Разные речевые ситуации. Учёт речевой ситуации для успешного общения.

Виды общения

Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту. Тон речи. Общение в официальной обстановке.

Речевой этикет

Вежливая речь. Способы выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения. Вежливые слова. Способ выражения просьбы. Вежливый отказ. Приглашение, поздравление. Вежливая оценка.

Говорение

Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для говорящих (для собеседников). Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной речи. Особенности говорения.

Чтение

Ознакомительное чтение. Приёмы чтения: постановка вопроса к заголовку, выделение ключевых слов, постановка вопросов к отдельным частям текста, к непонятным словам, составление плана. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке, участие в инсценировках и драматизациях. Умение находить в тексте необходимую информацию.

Цель и задачи учебного курса.

Приоритетной целью является формирование читательской компетентности младшего школьника. Читательская компетентность – это владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи:

1) воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2) овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, находят информацию в словарях, справочниках, энциклопедиях.

3) воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства.

4) формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника;

5) освоение учениками нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, воспитание потребности в общении с миром художественной литературы как источником самопознания и самовоспитания.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребёнка.

Место учебного курса

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Работа учащихся в рамках указанного курса будет способствовать как более глубокому изучению предмета *«Литературное чтение»*, так и эффективному формированию **читательской компетенции** (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними), рассматриваемой в нормативных документах в качестве основной сквозной дидактической линии для курса русского языка и чтения в начальной школе.

Реализация воспитательного потенциала

- Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Воспитание уважительного отношения к родному языку и речи.

- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

- Мотивация детей к чтению текстов определенной тематики.

- Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через чтение дополнительной литературы.
- Использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
- Воспитание уважительного отношения к четвероногим через чтение и обсуждение текстов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Данная программа адаптирована для класса с разноуровневым развитием учащихся.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. _Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация.

Проблемно-диалогическое обучение

Технология развития критического мышления

ИКТ - технология

Здоровье-сберегающие технологии

Курс «Клуб юного читателя» рассчитан на детей, обучающихся по любому УМК.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Содержание программы учебного курса «Клуб юного читателя» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС НОО.

Учащийся *научится*:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Учащийся *получит возможность научиться*:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой».

Вышеназванные умения необходимо отрабатывать при изучении всех разделов программы по предмету «Внеклассное чтение».

Универсальные умения по работе с книгой составляют основу междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»:

«Учащийся *научится*:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги».

Результаты формирования **УУД**:

- **личностные качества**: положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг; нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений; развитие эмпатии и эмоционально-личностной децентрации; развитие дружеского отношения к другим детям.

- **регулятивные УУД**: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль при чтении.

- **познавательные УУД**: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять небольшой план; ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению); ориентироваться в книгах (**П-1.**); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; анализировать особенности языкового оформления текста; ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения (**П-2.**).

- **коммуникативные УУД**: согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

К концу изучения в 3 классе Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание тем учебного курса 3 класс

Книги прочитанные летом.

Устное народное творчество. 2 часа

Урок –игра «Сокровища мудрости народной»

КВН «Русские народные сказки»

Рассказы о животных, о природе 8 часов

О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...

Рассказы К Паустовского

Рассказы и сказки В.В.Бианки

Рассказы о животных А.Куприн

Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»

«Лесная газета» В.Бианки

В.Дуров «Мои звери»

Произведения зарубежных писателей 4 часа

КВН по сказкам братьев Гримм

Сказки Шарля Перро

Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена

Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»

Басни, сказки, легенды 5 часов

Басни И.А.Крылова

Мифы, легенды, предания.

Былины.

Сказка «Мальчик-Звезда»

Рассказы о детях 7 часов

Творчество С.Я Маршака

По страницам детских журналов.

В.Катаев «Цветик-семицветик»

Л.Пантелеева «Новенькая»

Л.Воронкова «Девочка из города»

Книги Э.Н.Успенского

Сказки 3 часа

А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке»

А.Н.Толстой «Приключение Буратино»

По страницам книг 4 часа

Произведения о маме

Рассказы Л.Пантелеева

В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»

Список книг на лето.

Тематическое планирование

3 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1.						
1.1.	Летнее чтение	1			https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on	
Раздел 2.						
2.1.	Устное народное творчество.	2		1	https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on	
Раздел 3.						
3.1.	Рассказы о животных, природе	8	1	1	https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on	
Раздел 4.						
4.1.	Произведения зарубежных писателей	4	1	1	https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on	
Раздел 5.						
5.1.	Басни, сказки, легенды	5	1	1	https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on	
Раздел 6.						
6.1.	Рассказы о детях	7	1	1	https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on	
Раздел 7.						
7.1.	Сказки	3	1	1	https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on	

					s-tekstom-4-klass-krylova-on	
Раздел 8.						
8.1.	По страницам книг	4	1	1	https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on	

Поурочное планирование 3 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Книги прочитанные летом.	1	Ознакомление с читательским дневником	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2022/11/16/letnee-chtenie
2	Устное народное творчество. Урок –игра «Сокровища мудрости народной»	1	Работа над темой текста, главной мыслью.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/02/27/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-detskiy-folklor-didakticheskiy
3	КВН «Русские народные сказки»	1	Работа над темой текста, главной мыслью.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/09/09/kvn-po-skazkam-v-nachalnoy-shkole
4	Басни И.А.Крылова	1	Деление текста на части, озаглавливание, работа с планом.	https://basni-krylova.ru/?ysclid=lmidxdt5zg456193104
5	О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...	1	Деление текста на части, озаглавливание, работа с планом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/10/24/vneklassnoe-chtenie-o-bratyakh-nashikh-menshikh

6	Творчество С.Я Маршака	1	Деление текста на части, озаглавливание, работа с планом.	https://foxford.ru/wiki/literatura/tvorchestvo-sya-marshaka?ysclid=lmptyhsdfr548548522
7-8	Рассказы К Паустовского	2	Деление текста на части, озаглавливание, работа с планом.	https://nukadeti.ru/skazki/paustovskij?ysclid=lmptdzenc97284273953
9	По страницам детских журналов.	1	Деление текста на части, озаглавливание, работа с планом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5026/start/?ysclid=lmpe03zsk1862645269
10	Рассказы и сказки В.В.Бианки	1	Деление текста на части, озаглавливание, работа с планом.	https://nukadeti.ru/skazki/vitalij_bianki?ysclid=lmpe0q1qts364739721
11	Мифы, легенды, предания.	1	Определение типа текста, работа с предложениями.	http://predania.ru/
12	КВН по сказкам братьев Гримм	1	Определение типа текста, работа с предложениями.	https://easyen.ru/load/chtenie/vneklassnye_meropriyatija/interaktivnaja_viktorina_po_skazkam_bratjev_grimm/392-1-0-27608?ysclid=lmpe1xpv2r540986400
13	Сказки Шарля Перро	1	Определение типа текста, работа с предложениями.	https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/sharl-perro-skazki/?ysclid=lmpe2mk0ji23017027
14-15	Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена	2	Определение типа текста, работа с предложениями.	https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/gans-xristian-andersen-skazki/?ysclid=lmpe3bggqe563846089
16	В.Катаев «Цветик-семицветик»	1	Инсценировка.	https://azbyka.ru/

			Определение последовательности и событий в тексте.	fiction/cvetik-semicvetik-valentinkataev/
17	Рассказы о животных А.Куприн	1	Инсценировка. Определение последовательности и событий в тексте.	https://vk.com/wall-213416133_3845?ysclid=lmpe4pxjie466724083
18	Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	1	Инсценировка. Определение последовательности и событий в тексте.	https://pedkopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-4-klas/kipling-riki-tiki-tavi.html?ysclid=lmpe5lsv3g47748872
19	Л.Пантелеева «Новенькая»	1	Инсценировка. Определение последовательности и событий в тексте.	https://skazkii.ru/novenkaya?ysclid=lmpe6f4ka170481173
20	Л.Воронкова «Девочка из города»	1	Инсценировка. Определение последовательности и событий в тексте.	http://mdou33.beluo31.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8C.%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D0%B7-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf?ysclid=lmpe70uh7j440348251
21	Книги Э.Н.Успенского	1	Работа в группах, парах.	https://www.livelib.ru/author/7758/top-eduard-uspenskij?

				ysclid=lmpe7zf71u929505708
22	Былины.	1	Работа в группах, парах.	https://www.byliny.ru/biblio/glavnaya?ysclid=lmpe8qdr8s65635925
23	А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке»	1	Работа в группах, парах.	https://rustih.ru/aleksandr-pushkin-skazka-o-pope-i-o-rabotnike-ego-balde/?ysclid=lmpe9egdxz337379806
24-25	А.Н.Толстой «Приключение Буратино»	2	Работа в группах, парах.	https://shkolnaiapora.ru/literaturnoe-chtenie/tolstoi%CC%86-aleksej-nikolaevich/zolotoj-klyuchik-ili-priklyucheniya-buratino.html?ysclid=lmpeay6zp5263386391
26	В.Дуров «Мои звери»	1	Работа в группах, парах.	https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/sbornik-rasskazov/moi-zveridurov/?ysclid=lmpebl19sz632607945
27	Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»	1	Работа в группах, парах.	https://djvu.online/file/dhQpTyIXsNYOZ?ysclid=lmpecznzhc265768520
28	«Лесная газета» В.Бианки	1	Работа с рисунками, восстановление Последовательности пунктов плана.	http://bianki.lit-info.ru/bianki/proza/lesnaya-gazeta/index.htm?ysclid=lmpeadm0p3121316246

29	Произведения о маме	1	Работа с рисунками, восстановление Последовательности пунктов плана.	https://mishka-knizhka.ru/podborki/skazki-i-rassказы-pro-mamu/?ysclid=lmpeennhn6241800203
30	Рассказы Л.Пантелеева	1	Работа с рисунками, восстановление Последовательности пунктов плана.	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-panteleeva/?ysclid=lmpefme5jw745007105
31-32	В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»	2	Определение главной мысли, разгадывание кроссвордов.	https://mishka-knizhka.ru/rassказы-panteleeva/?ysclid=lmpefme5jw745007105
33	Сказка «Мальчик-Звезда»	1	Определение главной мысли, разгадывание кроссвордов.	https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/skazki-oskara-uajlda/malchik-zvezda/?ysclid=lmpegy6utx429018211
34	Список книг на лето	1	Определение главной мысли, разгадывание кроссвордов.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/20/spisok-literatury-na-letu-pri-perehode-v-4-klass
	Всего:	34		

Описание материально-технического обеспечения учебного курса:

Интернет – ресурсы

1. Собрание авторских и народных сказок <http://hobbitaniya.ru/index.ph>
2. Аудиосказки, аудиокниги <http://mp3tales.info>
3. Литературные презентации metodisty.ru›Все работы› Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/item/373)›item/373,

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, книги.
2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

– Народные сказки

– Басни

– Стихотворения

4. Электронные учебные пособия.