

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Тарногского муниципального округа

БОУ "Тарногская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дердяй В.О.

Приказ № 170

от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа по предмету «ЧТЕНИЕ»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1)

2023-2024 учебный год

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Локтева Т. Я., Тарханова Е. Н., Рыжкова Е. Г.

с.Тарногский Городок 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026, и адаптированной основной общеобразовательной программы школы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории. В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам и целыми словами.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В школьном учебном плане учебный предмет «Чтение» находится в обязательной части образовательной области «Язык и речевая практика», на предмет «Чтение» выделено в 1 (доп.) и 1 классах 3 часа в неделю, 99 часов в год; в 2-4 классах 4 часа в неделю, в год 136 часов.

Учёт воспитательного потенциала уроков предмета «Чтение»

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП:

1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

III. Содержание

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и

взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ	10			http://www.metodkabinet.eu/
2.	Слово	5			http://bomoonlight.ru/azbuka
3.	Предложение	12			http://bomoonlight.ru/

					azbuka
4.	Знакомство со сказками	3			http://bomoonlight.ru/azbuka
5.	Часть слова (слог)	3			http://bomoonlight.ru/azbuka
6.	Звуки и буквы	66			http://bomoonlight.ru/azbuka
Итого		99			

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Добукварный период	14			http://bomoonlight.ru/azbuka
2.	Букварный период	85			http://bomoonlight.ru/azbuka
Итого		99			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Осень пришла-в школу пора	14	1 (тест)		http://bomoonlight.ru/azbuka
2.	Почитаем –поиграем.	10	1 (тест)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3.	В гостях у сказки	14	1 (тест)		https://resh.edu.ru/subject/

					32/2/
4.	Животные рядом с нами	15	1 (тест)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5.	Ой ты- зимушка-зима!	16	1 (тест)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	17	1 (тест)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7.	Весна идёт!	19	1 (тест)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8.	Чудесное рядом	13	1 (тест)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9.	Лето красное	12	1 (тест)		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Итого:		136	9		https://resh.edu.ru/subject/32/2/

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Здравствуй, школа	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.	Осень наступила	13	1 (тест)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3.	Учимся трудиться	13	1 (тест)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

4.	Ребятам о зверятах	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5.	Чудесный мир сказок	10	1 (тест)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6.	Зимушка-зима!	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7.	Так нельзя, а так можно	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8.	Весна в окно стучится	18	1(тест)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9.	Весёлые истории	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10.	Родина любимая	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Здравствуй, лето	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого:		136	2 +(4 теста)		

4 класс

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	--------------	------------------	------------------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1.	Школьная жизнь	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
2.	Время листьям опадать	16	1 (тест)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
3.	Делу время, потехе час.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
4.	В мире животных	13	1 (тест)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
5.	Жизнь дана на добрые дела	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
6.	Зима наступила	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
7.	Весёлые истории	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
8.	Полюбуйся, весна наступает	12	1 (тест)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с

9.	В мире волшебной сказки	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
10.	Родная земля.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
12.	Лето пришло	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
Итого:		136	2 + (3 теста)		

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники	
1.	1 класс - «Букварь» в 2-х частях, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, М., «Просвещение», 2021
2.	2 класс – «Чтение» в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., М.И. Шишкова, М., «Просвещение», 2021
3.	3 класс – «Чтение» в 2-х частях, Ильина С.Ю., Богданова А. А., «Просвещение», М., 2021
4.	4 класс – «Чтение» в 2-х частях, Ильина С.Ю., «Просвещение», 2021
Методические пособия для учителя	
5.	Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» - М.: Просвещение, 1988.
6.	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И Коршунова, «Обучение грамоте. Методические рекомендации» 1 класс М., «Просвещение». 2016
7.	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И Коршунова, «Дидактический материал для занятий в добукварный период» 1 класс, М., «Просвещение». 2016
8.	Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс, авт.-сост. Руденка

	Л.И.- Волгоград, «Учитель», 2007
9.	Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение», 1990
10.	Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. «Чтение. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2017
11.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
Технические средства	
12.	Интерактивная доска (ноутбук)
13.	Персональный компьютер, (ноутбук).
Учебно-практическое оборудование	
14.	Касса букв и слогов.
15.	Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению
16.	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению.
17.	Раздаточный и дидактический материал.
18.	. Карточки для индивидуальной работы.
19.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
20.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
21.	Настольные развивающие игры по чтению.
Оборудование класса	
22.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
23.	Стол учительский с тумбой.
24.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
25.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты	
26.	Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.