

**бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального
округа Вологодской области «Тарногская средняя школа»**

Принята решением педсовета

№1 от 29.08.2023 года

Утверждаю

Директор БОУ «Тарногская средняя школа» _____ В.О. Дердяй

Приказ № 170 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа элективного учебного курса
«Практикум по психологии»**

10 класс

2023 год

Пояснительная записка

Одной из главных целей образования и воспитания детей является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, подростка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс ориентирован не только на обучение, но и на развитие личности обучающегося, его индивидуальных возможностей, способностей и интересов. Согласно требованиям ФГОС ООО к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования формируется: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства. В связи с этим, преподавание элективного учебного курса «Практикум по психологии» представляется *актуальной* и важной задачей образования и воспитания. Постоянно растущее количество стрессогенных факторов и неумение им противостоять приводят детей к психологическим срывам, с последующим формированием различных комплексов, а также физическим заболеваниями.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что прохождение курса позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с внешним миром и другими людьми. Также данная программа рассчитана на то, чтобы научить школьников справляться не только с различными стрессовыми ситуациями, но и поможет учащимся повысить их уверенность в себе.

Содержание программы направлено на воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе, что будет способствовать формированию позитивного самоотношения; чувства собственного достоинства; пониманию интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умений строить свои отношения с окружающими.

Отличительными особенностями программы является то, что содержание ее включает небольшой объем теоретического материала. Занятия строятся в основном из практических упражнений, тренингов, самонаблюдений, самоанализа, что дает учащимся знания и умения, необходимые непосредственно в жизни.

Рабочая программа элективного учебного курса разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

локальными нормативными актами:

- положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разрабатываемых в БОУ «Тарногская средняя школа»;

- устав школы;

- режим занятий обучающихся;

- положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа элективного учебного курса «Практикум по психологии» для 10 класса составлена на основе программы учебного курса по психологии для обучающихся (под ред. И.В. Дубровиной, 2003) и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. Основы психологии для старшеклассников (Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10 -11 класс).

Цель программы: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся.

Задачи:

1. Формировать потребность саморазвития и самопознания школьников.

2. Способствовать развитию у обучающихся творческого мышления, умения и навыков в области коммуникативной деятельности, умения моделировать свое будущее.

3. Воспитывать у учащихся ответственность за их мысли, слова и поступки.

I. Планируемые результаты изучения элективного учебного курса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями, потребность в психологическом самосовершенствовании;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

✓ умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.3. Предметными результатами являются:

Учащийся научится:

- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;
- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;
- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

Учащийся имеет возможность научиться:

- навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;
- видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;
- умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические теории, концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;
- представлениям о методах познания психологически процессов;
- умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
- технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

II. Содержание элективного учебного курса (34 часа)

Введение в психологию (2ч)

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной

системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности.

Раздел 1. Общая психология. Познавательные процессы (6 ч)

Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Способность к учению. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Строение и функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

Раздел 2. Теории личности (6 ч)

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Теории личности. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс). Современные теории личности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

Раздел 3. Личность (13 ч)

Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения.

Раздел 4. Возрастная психология (7 ч)

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Подростковый возраст. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Юность. Самовоспитание подростков и юношей. Зрелость. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

III. Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

№	Тематические блоки Темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий
1.	Введение в курс. Цели, задачи, ожидания. Предмет и задачи психологии, история развития. Отрасли психологии. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Психологические свойства личности.	2	Диалог, дискуссия, лекционная беседа, творческие работы, практикумы, виртуальные экскурсии, развивающие учебные ситуации, учебные ситуации и др.	collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации. psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб. wiki.rdf.ru - Большая коллекция презентаций для развития психических процессов. festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок. psygorodok.org.ua Психологически е методики, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии. psihologu.info Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и	1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. 3. Активизация познавательной деятельности учащихся. 4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. 5. Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 6. Применение на уроке интерактивных форм работы с
2.	Общая психология. Познавательные процессы (внимание, память, мышление). Структура интеллекта. Творческие способности. Креативность. Межполушарная асимметрия мозга.	6			
3.	Теории личности. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.	6			

	Роджерс).				
4.	Личность Темперамент. Характер. Воля. Эмоции и чувства. Мимика и жесты. Мотивация. Конфликты. ШСМ.	13		коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии. psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание. psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии. psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб. ikprao.ru - Сетевое издание по коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал. schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития". portalschool.ru – российский образовательный портал http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» psychology.net.ru – психологические тесты, психологический форум	обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5.	Возрастная психология Формирование и развитие личности. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Подростковый возраст. Юность. Зрелость.	7			
		ИТОГО 34 ч			

Календарно – тематическое планирование курса

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 34.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Виды деятельности	Дата проведения урока	
					план	изменения
1-2	Введение в курс. Цели, задачи, ожидания. Предмет и задачи психологии, история развития. Отрасли психологии.	2	Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие психики, определение психологии как науки о душе, история развития психологии, основные отрасли психологии, методы исследования в психологии. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Психологические свойства личности.	Беседа, лекция.		
<i>Раздел 1. Общая психология. Познавательные процессы (7ч)</i>						
3	Познавательные процессы. Внимание.	1	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Психологические теории внимания. Развитие внимания.	Лекция.		
4	Познавательные процессы. Память.	1	Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.	Беседа. Фронтальный опрос.		
5	Познавательные процессы. Мышление.	1	Природа и виды мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.	Фронтальный опрос. Лекция.		

			Классификация людей по типам мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.			
6	Практическая работа по теме «Структура интеллекта».	1	Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, их связь с профессиональными успехами человека.	Беседа с демонстрацией средств наглядности.		
7	Творческие способности. Креативность.	1	Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.	Лекционная беседа.		
8	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1	Строение и функциональная организация мозга. Взаимодействие трех основных блоков (аппаратов) человеческого мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия.	Лекция.		
Раздел 2. Теории личности (7ч)						
9	Личность. Сущность, определение.	1	Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.	Лекция.		
10	Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд)	1	Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психосексуальные стадии развития. Сновидения и механизмы сновидений. Психоанализ как метод лечения.	Беседа. Фронтальный опрос.		
11	Индивидуальная теория личности (А.Адлер)	1	Индивидуальная психология холистической системы. Личность как часть социальной системы, неразрывно связанную с другими. Четыре основных принципа адлеровской системы - это целостность, единство индивидуального стиля жизни, социальный интерес, или чувство общности (community feelings), и важность целеориентированного поведения.	Лекционная беседа. Опрос.		
12	Бихевиоризм	1	Предмет бихевиоризма - это поведение человека - это все поступки, слова, действия, как приобретенные, так и врожденные. Личность с точки зрения бихевиоризма, опыт, который человек приобретает в течение жизни, набор изучаемых моделей поведения.	Сообщения учащихся. Беседа.		
13	Неофрейдизм	1	Неофрейдизм как синтез психоанализа Фрейда с социологическими теориями. Лидеры неофрейдизма — К.	Сообщения учащихся. Беседа.		

			Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм и др. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма.			
14	Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс)	1	Гуманистическая психология как охватывающая весь период жизни человека и описывающая его как личность в терминах внутренних свойств и особенностей, так и поведенческих терминах. Современные теории личности.	Беседа. Фронтальный опрос.		
Раздел 3. Личность (11ч)						
15	Темперамент	1	Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.	Беседа с демонстрацией средств наглядности.		
16-17	Характер	2	Общее представление о характере. Характер и темперамент. Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Характер и другие черты личности.	Тестирование. Беседа		
18	Воля	1	Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Волевые качества. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.	Лекционная беседа. Опрос.		
19	Эмоции и чувства	1	Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.	Фронтальный опрос. Беседа.		
20	Мимика и жесты	1	Невербальное общение (жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения).	Практикум.		
21	Мотивация	1	Понятие мотива и мотивации. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность.	Сообщения учащихся. Беседа.		
22	Самосознание. «Я - концепция»	1	Понятие самосознания как особой формы сознания. Психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности. Психологическое содержание и	Лекция.		

			значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития.			
23-24	Конфликты. Школьная служба медиации.	2	Что такое конфликт? Виды конфликтов. Способы решения конфликтов. Решение пед ситуаций. Работа и цель ШСМ.	Дискуссия, лекционная беседа, видеопросмотр.		
25	Профилактика аддиктивного поведения	1	Проблема проявлений личности в поведении. Понятие «поступок»; его критерии, структура, виды; неоднозначность поступков. Виды аддикций. Меры профилактики аддиктивного поведения.	Беседа.		
26	Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля	1	Самооценка и уровень притязаний. Значение характеристик самооценки и уровня притязаний для личностного развития человека; значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человека и его развитии.	Сообщения учащихся. Беседа.		
27	Обобщающий урок по теме «Личность»	1	Психологический практикум.	Беседа Проверочная работа.		
Раздел 4. Возрастная психология (8ч)						
28	Формирование и развитие личности	1	Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну	Лекционная беседа.		
29	Психологические особенности ребенка	1	Развитие детского мышления. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Различные генетические корни мышления и речи. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление. Теория развития интеллекта у детей по Ж. Пиаже. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.	Сообщения учащихся. Беседа.		
30	Младенчество, детство	1	Врожденные формы психики и поведения. Рефлекторные, генотипически обусловленные движения младенца. Двигательная активность ребенка. Быстрый прогресс двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Психологические новообразования в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.	Фронтальный опрос. Лекция.		

31	Подростковый возраст	1	Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Становление самосознания. Формирование волевых качеств подростка. Развитие деловых качеств личности. Достижения психического развития подростков.	Сообщения учащихся. Беседа.		
32	Юность	1	Юность - период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны - от 15-16 до 21-25 лет). Воспитание старшеклассников в школе. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и Интернет. Преходящий характер влияний моды и культуры на сознание людей подрастающего поколения. Самовоспитание подростков и юношей.	Фронтальный опрос. Лекция.		
33	Зрелость	1	Зрелость — самый длительный и самый значимый для большинства людей период жизни (границы определяются по-разному: от 30-35 до 65 лет и зависят от индивидуальности человека). Центральное возрастное новообразование зрелости - продуктивность. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях.	Сообщения учащихся. Беседа.		
34	Рефлексия курса. Подведение итогов	1	Подведем итоги. Интерактивный опрос. Что дает мне знание психологии? Для чего эти знания и опыт?	Фронтальный опрос. Беседа.		
Всего 34 ч						

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.
3. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
5. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П.Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
6. Немов Р.С. Психология. М "ВЛАДОС", 98г. т. 1.
7. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
8. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В.Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
9. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. – М, 1998.
10. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.
11. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры... Как быть? – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
5. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.
6. Моисеев Р.Н. Международные этические нормы и психология делового общения. Воронеж, 1997.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
2. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2010.

3. Зиг. Зиглар Умение добиваться успеха “Вильямс”, 2000.
4. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.- М.: Просвещение, 1995
5. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2013.