

**Управление образования администрации Тарногского муниципального округа
бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального округа
Вологодской области «Тарногская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол

№1 от 30.08.2023 года

Утверждаю

Директор школы «Тарногская средняя школа» _____ В.О. Дердяй

Приказ № 170 от 30.08.2023 года

Рабочая программа элективного учебного курса

«Введение в педагогику»

11-б класс

Срок реализации программы – 34 недели

Составитель:
Чахутина А.М., педагог-психолог

с. Тарногский Городок, 2023 год

Аннотация

Программа элективного учебного курса «Введение в педагогику» обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык».

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного учебного курса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

Рабочая программа элективного учебного курса «Введение в педагогику» для 11 класса составлена на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя.

Целью реализации программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного элективного курса

Программа элективного учебного курса «Введение в педагогику» обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык».

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и

непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Введение в педагогику» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место элективного учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

В результате освоения программы элективного курса «Введение в педагогику» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- практические навыки организации внеклассной деятельности.
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией;

- развивать самостоятельность мышления, приобретать новые коммуникативных качества;
- повышать мотивацию к самообразованию и творчеству;
- готовиться к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

регулятивные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные:

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

коммуникативные:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ планирования и регуляции своей деятельности.

Поскольку учебный элективный курс «Введение в педагогику» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

II. Содержание элективного учебного курса (34 часа)

Введение в педагогику (1ч)

Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о педагогике как науке. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки.

Раздел 1. История становление педагогики как науки (3 ч).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников.

Практические задания. Эссе на тему “Мой идеал учителя”.

Раздел 2. Современные педагогические концепции (3 ч).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Раздел 3. Методы обучения (2 ч).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

Раздел 4. Особенности педагогической профессии (2 ч).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования. Практические задания.

Раздел 5. Портрет личности учителя и требования к ней (3 ч).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога.

Решение педагогических задач. Эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Раздел 6. Педагогические способности (4 ч). Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: *дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.* Педагогика в современном обществе. Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Раздел 7. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (5 ч).

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Раздел 8. Учимся учиться самостоятельно (2 ч).

Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

Раздел 9. Азбука общения: от А до Я (6 ч).

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Раздел 10. Проектирование своей истории успеха (2 ч).

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Итоговое занятие (1 ч).

Зачёт - проверка умений ученика анализировать педагогические ситуации.

III. Тематическое планирование 11 класс (34 часа)

№	Тематические блоки Темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий
1.	Введение в педагогику. Понятие о педагогике как науке. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки.	1	Диалог, дискуссия, лекционная беседа, творческие работы, практикумы, виртуальные экскурсии, развивающие учебные ситуации, учебные ситуации и др.	collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации. psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб. wiki.rdf.ru - Большая коллекция презентаций для развития психических процессов. festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок. psygorodok.org.ua Психологически е методики, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии. psihologu.info Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие	1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. 3. Активизация познавательной деятельности учащихся. 4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем. 5. Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
2.	Раздел 1. История становление педагогики как науки. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Цифирные и гарнизонные школы. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века. Практическое задание. Эссе на тему “Мой идеал учителя”.	3			
3.	Раздел 2. Современные педагогические концепции. Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое	3			

	образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.			внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии. .psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание. psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии. psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб. ikprao.ru - Сетевое издание по коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал. schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития". portalschool.ru – российский образовательный портал http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» psychology.net.ru – психологические тесты, психологический форум.	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 6. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки
4.	Раздел 3. Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.	2			
5.	Раздел 4. Особенности педагогической профессии. Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Компоненты профессиональной деятельности учителя. Карьера в рамках образования.	2			
6.	Раздел 5. Портрет личности	3			

	<p>учителя и требования к ней. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога. Решение педагогических задач. Эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.</p>			<p>http://psy.1september.ru/ - Газета «Школьный психолог»_</p>	<p>зрения.</p>
7.	<p>Раздел 6. Педагогические способности. Понятие педагогических способностях. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога. Педагогика в современном обществе. Семейная педагогика.</p>	4			
8.	<p>Раздел 7. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.</p>	5			

	<p>Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.</p>				
9.	<p>Раздел 8. Учимся учиться самостоятельно. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы.</p>	2			
10.	<p>Раздел 9. Азбука общения: от А до Я. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология</p>	6			

	лидерства. Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.				
11.	Раздел 10. Проектирование своей истории успеха. Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.	2			
12.	Итоговое занятие.	1			
	ИТОГО 34 ч				

Календарно – тематическое планирование курса

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 34 часа. По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 34.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Методы обучения и контроля	Дата проведения урока	
1.	Введение в педагогику.	1	Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о педагогике как науке. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки.	Лекционная беседа.		
Раздел 1. История становление педагогики как науки (3 ч)						
2.	Образование и воспитание на Руси.	1	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.).	Лекция.		
3.	Представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.	Сообщения учащихся. Беседа.		
4.	Решение педагогических ситуаций.	1	Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать	Практическое занятие. Тестовый контроль.		

			<p>высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак); “Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).</p> <p>Задания для самостоятельной работы: эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.</p>			
Раздел 2. Современные педагогические концепции (3 ч)						
5.	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1	Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы.	Лекция.		
6.	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов - новаторов.	1	Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века.	Беседа с демонстрацией средств наглядности.		
7.	Тенденции развития образования в 21 веке.	1	Искусство навыков XXI века. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Обоснование методов и подходов к построению совместного	Дискуссия.		

			образования и индивидуального образовательного маршрута.			
Раздел 3. Методы обучения (2 ч)						
8.	Методы обучения в педагогике.	1	Сущность методов обучения. Традиционная классификация методов обучения.	Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.		
9.	Классификация методов по назначению.	1	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.	Лекция.		
Раздел 4. Особенности педагогической профессии (2 ч)						
10.	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1	Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.	Лекционная беседа.		
11.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1	Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на	Практическое занятие.		

			умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.			
Раздел 5. Портрет личности учителя и требования к ней (3 ч)						
12.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	Психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.	Лекция. Дискуссия.		
13-14.	Решение психолого-педагогических задач.	1	Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.	Практическое занятие.		
15.	Права и обязанности учителя.	1	Должностная инструкция учителя.	Беседа. Дискуссия.		

Раздел 6. Педагогические способности (4 ч)						
16.	Педагогические способности.	1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	Фронтальный опрос. Лекция.		
17.	Рекомендации по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Профессиограмма учителя.	2	Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Знакомство с профессиограммой учителя.	Сообщения учащихся. Беседа. Практические упражнения.		
18.	Где и как работают педагоги?	1	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	Беседа. Сообщения учащихся.		
Раздел 7. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (5 ч)						
19.	Личность человека и ее уникальность.	2	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	Лекционная беседа, тренинг		
20.	Развитие личностного потенциала человека	1	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный		

				выбор цели и построение маршрута.		
21.	Искусство управления эмоциями.	2	Всё об эмоциях. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	Беседа. Практические упражнения.		
Раздел 8. Учимся учиться самостоятельно (2 ч)						
22.	Внутренняя и внешняя мотивация учения.	2	Целеполагание. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	Лекционная беседа.		
Раздел 9. Азбука общения: от А до Я (6 ч)						
23.	Общение.	1	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения.	Беседа. Практические упражнения.		
24.	Конфликты.	2	Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.	Практические упражнения. Тренинг.		
25.	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	1	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори!	Беседа.		
26.	Искусство переговоров.	2	Навыки самопрезентации. Развитие коммуникативных навыков у учащихся.	Практические упражнения. Тренинг.		
Раздел 10. Проектирование своей истории успеха						
27.	Мой успех – успех для каждого.	2	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Подготовка портфолио.	Беседа. Дискуссия.		
Итоговое занятие						
28.	Рефлексия курса.	1	Проверка умений ученика анализировать педагогические ситуации.	Беседа. Зачёт		

Всего 34 ч

Учебно-методическая литература

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. “Тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М.: 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.
5. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
6. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнГА. 2016.
7. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
8. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
9. Млодик И. Почти неволебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
10. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
11. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.
14. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
18. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
19. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.
20. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
8. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)