

бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального района Вологодской области
«Тарногская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29 августа 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Человек и общество»
9 класс
Срок реализации программы 1 год

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Человек и общество» создана для учащихся 9-х классов, получающих предпрофильную подготовку по обществознанию и готовящихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию за курс основной школы. Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человечества, его социальной структуре, политических институтах, становлению правосознания и гражданской позиции, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Материалы курса призваны помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Тем самым, обществоведческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Взросший багаж знаний и расширившийся жизненный и политический опыт помогут выпускникам не только сформировать целостную картину мира, но и более обстоятельно разобраться во всем его многообразии, сложностях и противоречиях. При составлении программы использован проблемный подход к изучению общества. Именно проблемы, анализ и умение решать их, а не сумма фактов, лежат в основе совершенствования творческих способностей школьников. Формированию правовой культуры призваны способствовать практические навыки по разрешению конфликтных правовых ситуаций.

Рабочая программа составлена на основе

- Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2010 г. №986;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189».
- требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),
- примерной образовательной программы по обществознанию,
- авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014).

Целями курса, кроме успешной сдачи учащимися ОГЭ, следует считать:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных фундаментальных знаний о развитии человеческого общества, ознакомление с предметом и спецификой социальных наук (социологии, политологии, правоведения и др.); подготовку учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование навыков самостоятельного осмысления реальностей мира и активной гражданской позиции, правовой культуры.

Достижению названных целей призваны способствовать следующие **обучающие задачи**:

- знакомство учащихся с некоторыми проблемными вопросами общественного развития (такими как историческое развитие взглядов на место человека в мире, цивилизационное развитие, особенности глобализации, глобальные проблемы человечества, влияние НТР на социальный прогресс и другие), которые вызывают наибольшие споры и дискуссии в современной общественной науке, сравнение взглядов учёных и философов прошлых столетий и современных исследователей;
- углубление знаний учащихся по отдельным темам курса обществознания, расширение их представления о правовой и политической системе нашей страны;
- знакомство с наиболее яркими и фундаментальными исследованиями российских и зарубежных учёных в области социологии и других общественных наук;
- выполнение тестовых и других практических заданий, решение правовых задач, работа с обществоведческими текстами в форме вопросов ОГЭ по обществознанию.

Тематика занятий подобрана в соответствии с содержанием курса обществознания в 8-9 классах основной общеобразовательной школы и направлена на повторение, применение и углубление знаний, полученных на уроках. Последовательность изучения тем соответствует логике учебного процесса, возрастным особенностям учащихся.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность учебного занятия - 1 час. Всего – 33 часа в год.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

На занятиях внеурочной деятельности «Человек и общество» обучающиеся дополняют свои знания по обществознанию, повысят свой уровень теоретической и практической подготовки. Занятия призваны пробудить у учащихся интерес к обществознанию, стимулировать дальнейшее изучение предмета. Знания, сформированные на внеурочных занятиях, помогут обучающимся в подготовке к экзамену по обществознанию и в дальнейшем осознанно выбрать направление профильного обучения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Проверка полученных знаний и умений производится в ходе итогового тренировочного тестирования по итогам курса, в ходе пробной и итоговой аттестации (ОГЭ) в средней школе, а также участия в муниципальных и региональных предметных олимпиадах и конкурсах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Вводное занятие «Человек в современном мире» (1 час).

Цели курса, тематика и форма занятий, рекомендуемая литература. Как самостоятельно готовиться к экзаменам? Науки об обществе (социология, политология, правоведение, культурология, философия и др.), их особенности, предмет исследования.

Раздел I. Мыслители прошлого об обществе и его развитии (4 часа).

Развитие взглядов на общество в античную эпоху и в Средние века.

Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нём. Античные философы об обществе и государстве. Моральная философия эпохи Средневековья.

Анализ текста о гражданстве в Древних Афинах и Риме, выполнение заданий о философях и их произведениях.

Социально-философские идеи Нового времени.

Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе. Теория общественного договора. Экономические воззрения А. Смита. Социалисты-утописты об идеальном общественном устройстве.

Анализ текстов о роли денег и рабочей силы в экономике, отрывка О. Белокрыловой о протекционизме, тренинг-игра по обществоведческим терминам.

Марксистское учение об обществе.

Марксизм как теория и идеология. Материалистическое понимание истории. Теория прибавочной стоимости. Марксистские течения на рубеже XIX-XX веков. Идеи технократизма в социальной философии Запада.

Русская социально-философская мысль.

Первые опыты «политической философии». Образ истории в русской философии XIX – начала XX века: историософские идеи П. Я. Чаадаева, славянофилов и западников; философия всеединства В. С. Соловьёва; Н. А. Бердяев о смысле истории.

Выполнение заданий на знание русских философов и их произведений, тренинг-игра по обществоведческим терминам.

Раздел II. Человек в обществе (9 часов).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социальной и культурной эволюции. Сознательное и бессознательное. Как появился человек на Земле? Развитие представлений о человеке.

Бытие человека.

Бытие человека: потребности и способности. Цель и смысл жизни человека. Потребности и интересы. Чем является общество для человека?

Деятельность как способ человеческого бытия.

Деятельность человека, её основные виды. Деятельность и творчество. Трудовая деятельность. Изобретательская деятельность.

Познавательная деятельность человека.

Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Научное и ненаучное познание.

Человек в системе общественных отношений.

Социальное познание. Личность, её социализация и воспитание. Самопознание. Общественное и индивидуальное в человеке.

Духовная жизнь человека.

Внутренний мир человека. Мировоззрение, убеждение, вера. Ценности и нормы. Моральная оценка личности. Мотивы и предпочтения.

Религия в современном мире.

Формы религии. Отношения религии и науки в прошлом. Атеистическое мышление. Основные тенденции в эволюции религии в XX веке. Религия и атеизм в СССР. Диалог религий. Будущее религии.

Искусство в современном мире.

Роль искусства в духовной жизни общества. Виды искусства. Кризисные явления в современном искусстве. Будущее искусства.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Свобода и ответственность личности. Поведение. Личность глазами психолога. Самосознание индивида и социальное поведение.

Раздел III. Государство и его роль в современном обществе (6 часов).

Государство и право: у истоков возникновения.

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Выполнение заданий на знание учёных-политологов и правоведов и их произведений.

Механизм формирования и функционирования политической власти.

Политическая система общества. Политическая власть. Политические режимы. Избирательные системы.

Анализ отрывка из произведения М. Вебера «Политика как призвание и профессия», выполнение заданий на знание типов политических режимов и избирательных систем.

Политические институты.

Государство как институт политической системы. Функции государства. Политические партии, общественно-политические движения.

Выполнение заданий на знание современных политических партий, тренинг-игра по обществоведческим терминам.

Политические процессы.

Политическое развитие и модернизация. Глобалистика. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и международные отношения. Геополитика.

Общество и власть.

Социальные основы политики. Социальные субъекты политической власти. Политическое поведение и участие. Современные политические идеологии.

Выполнение заданий на знание особенностей современных политических идеологий.

Правовое государство.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Анализ текста о правовой культуре, выполнение заданий о морали и праве, их соотношении в жизни общества.

Раздел IV. Современное общество (6 часов).

Социальный прогресс.

Законы и формы социального прогресса. Типология и эволюция обществ. Простое общество. Сложное общество.

Анализ текста о прогрессе, тренинг-игра по обществоведческим терминам.

Современный этап мирового цивилизационного развития.

Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Достижения и противоречия западноевропейской цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира.

Анализ отрывка Б. Рассела о роли религии и науки, А. Миголатьева о цивилизации, составление таблицы по особенностям западноевропейской и восточной цивилизаций.

Глобализация: тенденции, формы и противоречия.

Источники глобализации. Факторы, движущие процесс глобализации. Последствия глобализации. Усиление неравномерности развития мировой экономики. Изменение роли субъектов мировой экономики. Глобализация и современное российское общество.

Анализ текстов о массовой культуре, выполнение заданий на знание типов современной культуры.

Глобальные проблемы современности.

Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира в современных условиях. Отставание стран «третьего мира» от развитых государств. Пути разрешения глобальных проблем.

Анализ текста о глобальных проблемах человечества, тренинг-игра по обществоведческим терминам.

Общество и научно-технический прогресс.

Сущность НТР. Компьютерная революция. Воздействие НТР на различные сферы жизни. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР.

Россия в современном мире.

От сверхдержавы СССР – к России. Необходимость обновления общества. Россия в условиях рыночной экономики. Пути выхода из кризиса. Задачи России в XXI веке.

Раздел V. Социальные отношения (7 часов).

Субъекты социальной жизни.

Личность, группа, общность. Значение и классификация социальных групп. Социальные агрегаты. Малая группа.

Выполнение заданий на определение принадлежности человека к различным социальным группам, тренинг-игра по обществоведческим терминам.

Социальная структура общества.

Социальные статусы и роли. Виды статусов. Элементы статуса. Социальная роль. Ролевой набор. Смена ролей.

Выполнение заданий на определение и соотнесение различных видов статусов.

Социальная стратификация.

Слагаемые стратификации. Исторические типы стратификации. Классовая система. Бедность и неравенство. Стратификация российского общества. Своеобразие российской стратификации.

Выполнение заданий на определение принадлежности к различным стратам, тренинг-игра по обществоведческим терминам.

Социальная мобильность.

Параметры социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальная мобильность в СССР и современной России.

Анализ текста «Социальная мобильность», выполнение заданий по видам и формам социальной мобильности.

Социальное взаимодействие.

Социальное взаимодействие. Типология взаимодействий. Формы взаимодействия. Формы организованного протеста. Социальный обмен.

Решение теста «Подросток в обществе» и других тестовых заданий.

Социальные конфликты.

Общественные конфликты. Структура и динамика конфликта. Типология конфликтов. Разрешение конфликтов.

Анализ текста о видах социальных конфликтов, выполнение заданий на определение типа конфликта, тренинг-игра по обществоведческим терминам.

Социальный контроль.

Социальный контроль: социальные нормы и санкции. Девиантное и делинквентное поведение.

Анализ текста Е. Андриенко о формировании привычек, выполнение заданий по формам социального контроля и отклоняющегося поведения.

Итоговое обобщение, тренировочное тестирование.

В качестве основных методов организации образовательного процесса используются фронтальная беседа учителя с учащимися, работа в группах и индивидуальная работа учащихся над заданиями, дидактические тренинговые игры по обществоведческим понятиям и терминам.

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Форма проведения занятий		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий
			теорет.	практ.		
1.	Вводное занятие «Проблемы современного общества и их изучение».	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать положительную установку на изучение нового обществоведческого предмета -содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательской грамотности) по средствам выделения главной мысли из текста -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе -воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» -прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту -формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся -определить место учебной дисциплины в образовательном процессе -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Мыслители прошлого об		4	1	3		

обществе и его развитии.						
2.	Развитие взглядов на общество в античную эпоху и в Средние века.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	- развивать умения сравнивать различные философские точки зрения, выявлять общее и различия, делать выводы, работать с разными видами информации.
3.	Социально-философские идеи Нового времени.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	- сформировать положительное отношение к мнениям философов Нового времени - воспитывать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам
4.	Марксистское учение об обществе.	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	- воспитать уважение к различным точкам зрения; - воспитать уважение к родной истории.
5.	Русская социально-философская мысль.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	
Человек в обществе.		9	3	6		
6.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	- воспитание условий для развития личностных качеств учащихся - воспитание реальных возможностей применения собственных знаний для решения возникающих учебных проблем каждым учащимся. - развивать коммуникативные, информационные и групповые компетенции.
7.	Бытие человека.	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	- формировать межличностные отношения. - воспитывать учащихся средствами данного урока для развития физически и нравственно здорового человеческого общества.
8.	Деятельность как способ человеческого бытия.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	- умение работать и сотрудничать в группе, отстаивать свою позицию - воспитывать трудолюбие, целеустремленность - формирование умения налаживать коммуникацию с

9.	Познавательная деятельность человека.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	товарищами и друзьями. - воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы. сформировать представления учащихся о социальной структуре общества
10.	Человек в системе общественных отношений.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах -осознание возможности изменения социального положения человека в обществе -сформировать умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий, научить анализировать свой социальный статус и определять манеры своего поведения - сформировать умения учащихся анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий - продолжить формировать активную гражданскую позицию учащихся -сформировать умения анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью, социальную структуру любого общества -привить культуру межличностных отношений -формировать навык социальной компетенции -способствовать приобретению опыта групповой работы -воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям -решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами
11.	Духовная жизнь человека.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	- способствовать осознанию культурной привлекательности подлинных произведений духовной культуры, их влияния на культуру

						отдельной личности и всего общества, воспитанию гордости за вклад России в мировую культуру, уважения к культурному наследию прошлого и современного.
12.	Религия в современном мире.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	- создавать возможности для совершенствования умений использовать источники научной и текущей информации для характеристики процессов присущих современной культурной жизни страны.
13.	Искусство в современном мире.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Использовать полученные знания и умения для успешной реализации роли хранителя и ценителя культуры своей страны.
14.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	- Воспитание религиозной толерантности - формировать у обучающихся стремление к искусству и познать хотя бы один из его видов, так как роль искусства в жизни человека очень велика и оно в свою очередь помогает эстетическому воспитанию человека. -Формировать мировоззрение, главной ценностью которого является глубокий личный смысл понятия свободы, ответственности уважения прав и свобод других людей
Государство и его роль в современном обществе.		6	1	5		
15.	Государство и право: у истоков возникновения.	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	- способствовать формированию политической культуры обучающихся, их познавательного интереса к изучению данной темы, привитию уважения к политике
16.	Механизм формирования и функционирования политической власти.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	-воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям -определять и объяснять своё отношение к политическим событиям -действовать в пределах норм нравственности и права -решать учебно-жизненные задачи в соответствии с

						моральными и правовыми нормами
17.	Политические институты.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	- формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма -формирование интереса к политической системе своей страны,
18.	Политические процессы.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	- показать сущность и значимость гражданского общества -воспитывать у учащихся качества толерантности и гражданственности, уважения к государству, в котором живешь, ответственности за его будущее
19.	Общество и власть.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	-формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества -воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной
20.	Правовое государство.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию -способствовать развитию демократической культуры
Современное общество.		6	2	4		
21.	Социальный прогресс.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	-воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям - воспитывать у детей качеств толерантности и
22.	Современный этап мирового цивилизационного развития.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	поликультурности; - воспитывать уважение к миру, в котором живёшь; - воспитывать ответственность за будущее мира. - воспитание толерантности, чувства ответственности
23.	Глобализация: тенденции, формы и противоречия.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>б</u>	за будущее планеты. - воспитание своей сопричастности в разрешении глобальных проблем.
24.	Глобальные проблемы	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919	- воспитывать интерес к предмету, уважение к миру, в котором живёшь;

	современности.				6	- воспитание ответственности за будущее мира, за судьбу Планеты, Общества и Человека.
25.	Общество и научно-технический прогресс.	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6	- продолжить формировать у учащихся мировоззренческое отношение к миру посредством обсуждения вопросов, связанных с влиянием НТР на организацию мирового хозяйства.
26.	Россия в современном мире.	1	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6	
Социальные отношения.		7	-	7		
27.	Субъекты социальной жизни.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6	- формировать навык социальной компетенции - способствовать приобретению опыта групповой работы
28.	Социальная структура общества.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6	- закрепить умение давать самооценку своей деятельности, формулировки целей - привить культуру межличностных отношений.
29.	Социальная стратификация.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6	- формировать отношение к проблемам социального неравенства. - создать условия для осознания возможности изменения социального положения человека в обществе для его самореализации и улучшения жизненного благосостояния.
30.	Социальная мобильность.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6	- способствовать осмыслению опасности социальных конфликтов и пути их разрешения. - формировать навыки социального поведения.
31.	Социальное взаимодействие.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6	
32.	Социальные конфликты.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6	
33.	Социальный контроль.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6	
34.	Итоговое	1	-	1	Библиотека ЦОК	

	обобщение, тренировочное тестирование.				https://m.edsoo.ru/7f41919 <u>6</u>	
Итого часов:		33	8	26		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007г.
2. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
4. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
5. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
6. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. М., 2008.
7. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2004.
8. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000.
9. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В. В. Латышева. — М., 2004.
10. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] / И.В. Липсиц. — М., 2007.
11. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева.— М., 2005.
13. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
14. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. -СПб., 2001.
15. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образован учреждений среднего проф. образования [Текст] / С. С. Носова. — М., 2002.
16. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под ред. В. В. Баранова. — СПб., 2001.
17. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
18. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
19. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
20. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. — М., 2004.
21. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
22. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А. Тишков. - М., 2010.
23. Философия: учеб. [Текст] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
24. Философия: учеб. [Текст] / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
25. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
2. Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>
3. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
4. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно- методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>

5. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
6. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
9. Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
10. Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
11. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
12. Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
13. Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
14. Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
15. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
16. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
17. Права человека в России <http://www.hro.org>
18. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
19. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
20. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
21. Российский совет олимпиад школьников <http://www.rsr-olymp.ru/>
22. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
23. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования https://web.archive.org/web/20191121151328/http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование ЦОС

Ноутбук ученика – 30 штук

Ноутбук учителя – 4 штуки

Ноутбук административного работника - 6 штук

МФУ – 1 штука

Интерактивная панель – 2 штуки