

Управление образования администрации
Тарногского муниципального округа
бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Тарногская средняя школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждено
Приказ № 170 от 30 августа 2023 г.
Директор школы _____ (Дердяй В.О.)

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

2 класс

Срок реализации программы-34 недели

Направление – общеинтеллектуальное

Составители: Тимофеевская М.А.
учитель начальных классов,
Антропьева М.В.
учитель начальных классов
Мельцова О.А.
учитель начальных классов,
Чичерина О.Г.
учитель начальных классов,

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная

деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Общая характеристика курса:

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Формами организации занятий являются: беседа, игра, практическая работа, практикум, семинар, ролевая и деловая игра. Предусматривается организация работы учеников в группах, парах, индивидуальная работа.

Преподавание курса ведется по безотметочной системе. Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 34 учебных часа во 2 классе (1 час в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Форма проведения занятий	ЭОР	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1	Фонетика.	4	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями	Учи.ру (uchi.ru) , Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русский язык 2 класс (interneturok.ru)	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i> -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой науке и информации, активизации их познавательной деятельности; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без

2	Словообразование	5	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p> <p>Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями</p>	<p>Учи.ру (uchi.ru),</p> <p>Русский язык - 2 класс -</p> <p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русский язык 2 класс (interneturok.ru)</p>	<p>помощи старших.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. <p><i>Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на занятии с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
3	Лексика.	8	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов,</p>	<p>Учи.ру (uchi.ru),</p> <p>Русский язык - 2 класс -</p>	<p>помощи старших.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. <p><i>Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на занятии с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

			<p>дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p> <p>Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русский язык 2 класс (interneturok.ru)</p>	<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя занятия;</p> <p>- возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, отстаивания своей точки зрения.</p>
4	Морфология.	6	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок,</p>	<p>Учи.ру (uchi.ru),</p> <p>Русский язык - 2 класс -</p> <p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	

			<p>рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p> <p>Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями</p>	<p>Русский язык 2 класс (interneturok.ru)</p>
5	Пословицы и поговорки.	3	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p> <p>Анализ и</p>	<p>Учи.ру (uchi.ru),</p> <p>Русский язык - 2 класс _____ -</p> <p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русский язык 2 класс (interneturok.ru)</p>

			просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями		
6	Игротека.	8	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.	Учи.ру (uchi.ru) , Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русский язык 2 класс (interneturok.ru)	
	Итого:	34 ч			

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1		Различают звуки и буквы. Распознают условные обозначения звуков речи. Развивают фонематический слух, ориентация в пространстве.
2	Что такое лексика?	1		Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам.
3	Однозначные и многозначные слова	1		Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работают с толковым и орфографическим словарями.
4	Игротека	1		Звукбуквенный разбор слова, распределение слов в группы в соответствии с их общим названием. Развиваем чувство рифмы.
5	Слова-братья	1		Распознают среди данных пар слов синонимы. Подбирают к слову синонимы
6	Слова - наоборот	1		Распознают среди данных пар слов синонимы. Подбирают к слову синонимы

7	Пословица недаром молвится	1		Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение.
8	Игротека	1		Распознаём слова антонимы и синонимы, находим их в тексте. Работаем с пословицами. Развиваем внимание, мышление и воображение.
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1		Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение
10	Играем со словарными словами	1		Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
11	Анаграммы	1		Объясняем смысл пословиц, подбираем слова анаграммы, работаем со словарными словами. Развиваем внимание, мышление и воображение.
12	Игротека	1		Развиваем умение объяснять смысл пословиц, подбирать к словам

				анаграммы, грамотно писать словарные слова, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию.
13	Секреты некоторых букв	1		Уточнить представления детей о буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и разделительном мягком знаке, различаем две роли мягкого знака в словах.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1		Уточнить представления детей о шараде, анаграмме и метаграмме, разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию. Развиваем артистические способности.
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1		Распознают среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работают со словарями синонимов и антонимов учебника, находят нужную информацию.
16	Игротека	1		Учимся различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак, находим синонимы и антонимы в тексте, разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы, развивать внимание, мышление и пространственную

				ориентацию, расширяем словарный запас.
17	Слова, обозначающие предметы	1		Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на их признаки.
18	Слова, обозначающие действие предметов	1		Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицируют глаголы по вопросам.
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1		Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными.
20	Игротека	1		Развиваем умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, образовывать словосочетания по образцу, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию. Развиваем артистические способности.
21	Текст, тема, главная мысль	1		Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст.
22	Заголовок- всему голова	1		Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок.

				Подбирают заголовок к заданному тексту.
23	Работаем с фразеологизмами	1		Работают с толковым и орфографическим словарями. Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь.
24	Игротека	1		Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила, оценивать результаты работы, употреблять в речи фразеологизмов, объяснять их значение
25	И снова пословицы	1		Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение
26	Ещё раз о фразеологизмах	1		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила, оценивать результаты работы, употреблять в речи фразеологизмов, объяснять их значение
27	Русские народные загадки	1		Учимся разгадывать русские народные загадки, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию. Развиваем артистические способности.

28	Игротека	1		Учимся находить скрытый смысл пословиц, подбираем пословицу к тексту, выражающую главную мысль. Разгадываем русские народные загадки, используем в речи фразеологизмы. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь.
29	И вновь словарные слова	1		Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		Распознают знакомые части речи. Характеризуют их. Развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас.
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1		Знакомим детей с понятием «качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных; развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь,

				пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас.
32	Игротека	1		Закрепляем умение грамотно писать словарные слова, различать слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас.
33	Повторяем...	1		Развиваем умение находить скрытый смысл пословиц, подбираем пословицу к тексту, выражающую главную мысль. Разгадываем русские народные загадки, используем в речи фразеологизмы. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь.
34	Повторяем, повторяем...	1		Развиваем умение подбирать заголовки к тексту, различать части речи, подбирать синонимы и антонимы к словам, развивать внимание, мышление, конструкторские способности.

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет:

[Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru),

[Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Русский язык 2 класс \(interneturok.ru\)](http://interneturok.ru)

ЭОР по русскому языку для начальной школы.

- ЭОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;

- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.