

**бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального района
Вологодской области «Тарногская средняя школа»**

Рабочая программа по учебному предмету «Путешествие по географической карте»

5 класс

**Программу разработала:
Ежова Ольга Валентиновна, учитель географии**

2021 год

Пояснительная записка

В преподавании географии важную роль играют географические карты. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у учащихся пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность учащихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных учеников. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности учеников.

К сожалению, современная школьная программа уделяет недостаточное внимание топографической и картографической подготовке учащихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким понятиям как картографическая грамотность, географическая культура, картография, топонимика. Курс направлен на развитие практических, картографических умений.

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

Задачи:

- формировать интерес к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формировать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формировать представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формировать у школьников картографическую грамотность и географическую культуру;
- развивать творческие способности, исследовательскую активность школьников при работе с различными источниками географической информации;
- развивать логическое мышление, память, воображение, любознательность;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать и применять географические знания на практике.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты изучения учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы

Раздел I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Ученик научится:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

Получит возможность научиться:

- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

Важнейшие личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Важнейшие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Важнейшие предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общая характеристика курса

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных, карт и атласов. Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков. Содержание каждой темы включает в себя лекции, самостоятельную работу учащихся и практические работы. При выполнении самостоятельных заданий сочетаются вычислительные работы с картографическими. Практическая часть курса представлена выполнением простейших картометрических определений по картам.

Географические открытия (5 часов)

Вклад Эратосфена в развитие географической науки, первая карта. Сарбон. «География в 17 книгах» История жизни и путешествие Афанасия Никитина в Индию. Христофор Колумб . Биография. Путешествия. Вклад в развитие географии. Географические объекты, связанные с путешествиями Христофора Колумба. Кругосветные путешествия. Фернанд Магеллан. История жизни. Подробности первого кругосветного путешествия.

Географические объекты на карте, связанные с кругосветным путешествием. Знакомство с географическими информационными системами.

Земля- планета Солнечной системы (5 часов)

Способы ориентирования. Ориентирование по звёздам. Сравнительная характеристика по площади материков и океанов. Краткая характеристика объектов. Цветные моря: Чёрное море, Красное, Белое, Жёлтое. Характеристика морей. Земля- как планета Солнечной системы. Следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Условные линии (экватор, тропики, полярные круги) и их значение.

Картография (7 часов)

Виды изображения земной поверхности. Стороны горизонта основные и промежуточные. Способы определения сторон горизонта по местным признакам. Азимут. План местности и топографическая карта. Условные знаки на карте и на плане местности. Масштаб, его виды. Съёмка местности. Глазомерная съёмка, полярная съёмка Географическая широта,

географическая долгота. Географические координаты. Рекорды Земли (самый высокий водопад, самая высокая вершина, самая глубокая впадина, самое глубокое озеро)

Место курса географии в учебном плане.

Реализация программы создаёт возможность для более качественного решения целей и задач, намеченных в основной образовательной программе школы Курс «Путешествие по географической карте» изучается в начале обучения в средней школе (5класс) . Курс рассчитан на пол года обучения, реализуемый в течение 17 часов (0,5 часа в неделю.)

Раздел 3. Тематическое планирование

№п/п	Тема курса	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Географические открытия	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	5
2	Земля- планета Солнечной системы	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; --использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	5
3	Картография	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: теллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной	7

		<p>работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
	Всего:		17

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		Географическая номенклатура
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	
Географические открытия (5 часов)				
1	Древнегреческие учёные. Вклад в развитие географии.	Древняя география и географы. География в Средние века Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба.. Первое кругосветное плавание Современные географические исследования.	Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. (Л) Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. Овладение основами	Индия Китай Италия, Египет, Греция Африка
2	Афанасий Никитин « Хождение за три моря»			Средиземное море, Чёрное море, Крымский полуостров, пол-в Индостан, Волга, Каспийское море, Тверь.
3	Христофор			География на Атлантический

	Колумб	монитор компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.	картографический грамотности (П) Анализировать и обобщать географическую информацию (Р) Обсуждение значения географических открытий (К)	океан. о.Куба. о. Гаити, Испания, Португалия, Пиренейский полуостров, Колумбия
4	Кругосветные путешествия			Тихий океан, о. Огненная Земля, Филиппинские острова, Ю. Америка, Магелланов пролив
5	Географические информационные системы			
Земля- планета Солнечной системы (5 часов)				
6	Ориентирование по звездам	Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля- уникальная планета Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.	Осознание ценности географического знания. (Л) Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентировочных задач.(П) Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, географических объектов (Р) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов. Использовать различные источники географической информации (П)	
7	Материки и океаны			Северная Америка, Африка, Евразия, Антарктида, Австралия, Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океан
8	Цветные моря на карте мира			Чёрное море, Красное море, Жёлтое море, Белое море.
9	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические полюса.			Северный полюс Южный полюс
10.	Вращение Земли вокруг Солнца. Полярные круги, экватор, тропики.			Экватор Северный тропик, южный тропик, северный полярный круг, южный полярный круг

Картография (10 часов)				
11	Ориентирование. Стороны горизонта. Азимут	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота.	Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов (П) Использовать географические знания для самостоятельной деятельности (Л) Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.(Р) Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты Определять на плане азимуты направления на объекты.(К) Строить простые планы местности. (Р) Определять и сравнивать глобус и карты, выполненных в разных проекциях. (П) Применение географических знаний и умений и навыков в различных жизненных ситуациях (Л) Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П)	
12	План местности. Легенда карты..			
13	Масштаб.			
14	Горизонтали. Послойная окраска.			
15	Виды географических съёмок.			
16	Географические координаты.			
17	Мировые рекорды.			
			Байкал Джомолунгма Марианский желоб Нил, Амазонка Сахара Анхель Аравийский полуостров	

