

Управление образования администрации
Тарногского муниципального округа
бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Тарногская средняя школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено
Приказ № 170 от 30.08.2023
Директор школы _____ (В.О.Дердяй)

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Открой в себе педагога»

10, 11 классы

Срок реализации программы- 2 года

Составитель: Т.И. Вячеславова,
педагог-психолог.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы учтены положения следующих правовых нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)».

3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, разрабатываемых в БОУ «Гарногская средняя школа».

Сегодня в системе образования наблюдается общее снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет и увеличение учителей пенсионного возраста.

Ежегодно требуются учителя таких специальностей, как начальные классы, русский язык и литература, математика, физика, английский язык, химия, биология, а также педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели детского сада, вожатые.

Согласно статистике, из выпускников педагогических ВУЗов только половина идёт работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашёл себе более престижной работы. Но ещё печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Профессия учителя для многих молодых людей оказалась непрестижной и мало востребованной, хотя многие осознают важность роли педагога в обучении

и воспитании подрастающего поколения. Сейчас молодые люди не выбирают профессию учителя, и складывается ситуация, когда наши школы могут остаться без учителей.

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Для этого необходимо в каждой школе создать систему работы, способствующую повышению привлекательности педагогической профессии. В связи с этим, создание на базе школы психолого-педагогической группы и реализация программы внеурочной деятельности «Открой в себе педагога» представляется актуальной и важной задачей воспитания и образования.

«Будущий учитель – учитель будущего». Психолого-педагогическая группа (ППГ) – объединение обучающихся БОУ «Тарногская средняя школа», особенностями которой являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся, профилирование обучения за счёт включения в учебный план внеурочной деятельности программы психолого-педагогической направленности «Открой в себе педагога». В процессе освоения программы создаётся копилка конспектов и сценариев занятий, уроков, мероприятий для детского коллектива, игротека, фильмотека. Все наработки ребята используют в процессе профессиональных проб.

В основе данной программы - профессиональные педагогические пробы, как способ ранней профориентации, выявления и поддержки талантливых детей школьного возраста, склонных к педагогической деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Открой в себе педагога» профессиональных проб профессий педагогической направленности: «воспитатель детского сада», «вожатый». Разработана в соответствии с профессиональными стандартами, этическими кодексами данных педагогических профессий, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста.

Микропрактики включают в себя: анализ и решение педагогических ситуаций; написание сценариев досуговых мероприятий различной направленности и их реализация в дошкольных образовательных организациях; активное участие в планировании и проведении мероприятий (акции, тренинги) в рамках «Недели психологии»; уроки в «Дни самоуправления» в образовательном учреждении; проведение тестирований учащихся для проектной деятельности; разработка и реализация цикла мероприятий для

детского коллектива лагерной смены как внутриотрядных, так и общелагерных. С целью повышения эффективности программы предусмотрены профессиональные пробы в форме мобильной ППГ: выезды в образовательные организации округа с проведением уроков, тренингов с обучающимися малокомплектных школ.

Программа внеурочной деятельности «Открой в себе педагога» предназначена для обучающихся 10,11 классов, проявляющих интерес к педагогическим профессиям.

Срок освоения: содержание программы рассчитано на 2 года (68 часов).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Профессиональные пробы позволяют реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии. После прохождения таких проб обучающиеся могут чётко ответить на вопрос: «Хочу ли/могу ли я связать жизнь с этой сферой профессиональной деятельности?».

Основная цель реализации программы внеурочной деятельности: выявление индивидуальных возможностей и способностей обучающихся к работе с детьми, формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, готовности к осознанному выбору педагогической профессии, привлечение в профессию активных молодых кадров.

Задачи обучения:

познакомить с характеристиками, особенностями и требованиями к профессии педагога;

формировать устойчивый интерес к педагогической профессии в процессе получения учащимися первичного психолого-педагогического опыта через профессиональные пробы;

развивать педагогические способности и потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности;

развивать универсальные компоненты обучающихся (креативность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные, организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности);

формировать готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе и в период летнего лагеря;

совершенствовать профессиональное самоопределение учащихся.

Программа «Открой в себе педагога» составлена на основе модельного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения, принципам компоновки тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание внеурочной деятельности структурно представлено 5 модулями, обеспечивающие непрерывность изучения программы.

Ожидаемые результаты:

-обучающиеся приобретут умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;

-сформируются навыки самостоятельной организационной творческой деятельности в образовательном учреждении и во внешкольной деятельности;

-увеличение количества школьников, ориентированных на получение профессионального (педагогического) образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения программы «Открой в себе педагога» -170 часов: 1 год обучения -34 часа (1 час в неделю), 2 год обучения- 34 часа (1 час в неделю), 3 год обучения -34 часа (1 час в неделю), 4 год обучения- 34 часа (1 час в неделю), 5 год обучения -34 часа (1 час в неделю).

Воспитательный потенциал программы внеурочной деятельности представлен также в личностных результатах. Её изучение предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах; муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогической направленности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе;

интерес к изучению педагогических профессий;

стремление к участию в организации воспитательной работы школы и в период летнего лагеря с дневным пребыванием своего края.

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;

осознание моделей поведения, отраженных в лучших педагогах, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов, фестивалей, проектов.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе профессиональных проб, при участии в проектах, конкурсах различного уровня;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

4) эстетического воспитания:

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности педагогического мастерства как средства коммуникации и самовыражения;

эстетическое отношение к миру.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе профессиональных проб;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, проблем;

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере педагогики;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, результатам трудовой деятельности, трудовым достижениям.

7) ценности научного познания:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству;

владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в педагогической сфере;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития педагогики;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

искать и находить обобщённые способы решения задач;

осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам профессиональных проб;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач.

Работа с информацией:

совершенствование навыков работы с различными информационными источниками;

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) невербальная коммуникация:

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты творческой деятельности.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на сферу взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

уметь слушать и вести диалог;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой;

уметь интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

излагать свою точку зрения развёрнуто, логично и точно с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных суждений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

преодолевать возможные психологические ограничения учащихся при поиске профессии;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности профессиональных проб для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ и способности к педагогической деятельности, потребности в регулярном общении со всеми участниками образовательного процесса во всех доступных формах.

Обучающиеся, освоившие программу «Открой в себе педагога»:

осознают принципы универсальности и всеобщности педагогических профессий.

К концу 1 года обучения по модулю «Профессиональная проба – воспитатель детского сада» обучающийся научится:

владеть элементарными знаниями о содержании, характере труда воспитателя детского сада, требованиях, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;

составлять план и сценарий детского праздника, развлекательного занятия;

соблюдать этический кодекс воспитателя детского сада;

разрешать простые педагогические ситуации;

соотносить свои индивидуальные особенности с

профессиональными требованиями;

пользоваться основными техниками и приёмами работы воспитателя детского сада;

различать возрастные особенности воспитанников младшей и подготовительной группы.

К концу 2 года обучения по модулю «Профессиональная проба-вожатый» обучающийся научится:

владеть информацией об организации работы лагеря с дневным пребыванием на базе образовательного учреждения;

владеть элементарными знаниями и умениями работы с младшими школьниками и сверстниками, психологическими особенностями возрастов;

объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи;

применять первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

разрабатывать и проводить конкурсно-развлекательные, познавательные, соревновательные, программы, викторины, игры, для младших школьников и сверстников на примере профессиональных проб;

научится организовывать жизнедеятельность временного детского коллектива.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<i>Год обучения</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Профессиональная проба «Воспитатель детского сада».	34
2	Профессиональная проба «Вожатый».	34

Содержание первого года обучения

«Профессиональная проба «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»»

Раздел 1. Профессия –воспитатель детского сада (5 часов)

Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Раздел 2. Различные методы и приёмы работы с дошкольниками (26 часов)

Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Решение педагогических ситуаций. Деловая игра «Проблемная ситуация». Просмотр видеозанятий в младшей и подготовительных группах детского сада с последующим анализом. Составление плана детского праздника. Составление сценария детского праздника по разработанному плану. Профессиональные пробы в ДОУ.

Раздел 3. Профессионально значимые качества воспитателя детского сада- (3 часа)

Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы. Самоанализ и рекомендации педагога-психолога (наставника). Рефлексия.

Содержание второго года обучения

«Профессиональная проба «ВОЖАТЫЙ»»

Раздел 1. Что должен знать начинающий вожатый? (6 часов)

История пионерского движения. Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый, что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Знакомство. Игра «Кто вожатый». Игры на само презентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «рекламное объявление». Кратко из истории профессии вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого. Командная игра «Каким должен быть уголок отрядный»? Способы оформления уголков. Возможные рубрики. Понятие «отрядный уголок». Огонёк – анализ дела, тематический и прощальный. Мастер класс по проведению огонька. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего школьного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Понятие и определение «тематический день». Примеры методических разработок тематических дней: «День рекордов», «День памяти» и т.д.

Раздел 2. Игра –дело серьёзное (практика) (17 часов)

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Имя и фрукт» и др. Способы разделения участников на команды. Особенности игр с залом: «Колпак», «Эхо»и др. Игры на взаимодействие (общение, сплочение):

«Паровозик», «Гусеница», «Карусель» и др. Задачи игр на сплочение коллектива. Игры на местности: «по следам и приметам», «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойники». Игры на внимание. Задача игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом. Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки» и др. Дискуссия как метод группового взаимодействия. Групповая дискуссия «Права и обязанности дискуссия». Мозговой штурм «Банк идей». Видеоанализ. Правила подбора видеороликов. Чем заняться в дождливую погоду? Спортивно-игровые программы.

Раздел 3. Современные формы работы вождя (11 часов)

Понятие командной игры. Задачи проведения. Современные виды командных игр. Разработка квест игр. Флешмоб. Спортивные конкурсы, эстафеты, весёлые старты, викторины и др. Организация и проведение экскурсий. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы. Самоанализ и рекомендации педагога-психолога (наставника). Рефлексия.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование первого года обучения «Профессиональная проба-воспитатель детского сада»

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и методы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий
Раздел 1.Профессия-воспитатель детского сада.					<p>1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения.</p> <p>3. Активизация познавательной деятельности учащихся.</p> <p>4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем.</p> <p>5. Организация работы учащихся с получаемой на занятии социально значимой информацией –</p>
1.1	Введение в профессию воспитатель, общие сведения о профессии,	1	Лекция, беседа		
1.2	Медицинские противопоказания.	1	Дискуссионная беседа	https://niidpo.ru/blog/psihologicheskie-sotsialnyie-delovye-professionalnyie-kachestva-vospitatelya-ka	
1.3	Формула профессии.	1	Мозговой штурм	https://www.чпк2.пф/index.php/priemnaya-komissiya/informatsiya-dlya-roditelej/protivopkazaniya-dlya-raboty	
1.4	Профессионально важные качества воспитателя детского сада.	2	диагностика		
Раздел 2. Различные методы и приёмы работы с дошкольниками.					
2.1	Рассказы и сказки. Значение творчества в решении педагогических задач.	2	Практикум	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/14/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-skazki-v-rabote-s-detmi	
2.2	Педагогические ситуации.	4	Решение кейсов	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/02/sbornik-primerov-	

				i-resheniy-pedagogicheskikh-situatsiy	<p>инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>6. Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2.3	Занятия в младшей группе детского сада.	3	Просмотр и анализ видеосфрагментов	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/18/konspekty-zanyatiy-v-pervoy-mladshey-gruppe-v-sootvetstvii-s-rabochey	
2.4	Занятия в подготовительной группе детского сада.	3		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/30/konspekty-zanyatiy-v-podgotovitelnoy-gruppe	
2.5	Составление плана детского праздника (по запросу ДООУ), развлекательного занятия.	1	Практическое занятие	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/24/metodika-provedeniya-prazdnikov-i-razvlecheniy-v-detskom-sadu	
2.6	Составление сценария детского праздника по разработанному плану	3			
2.7	Практикум в ДООУ, проведение разработанных праздников, развлекательных занятий.	6	Профессиональная проба		
2.8	«Психолого-педагогический семинар» в детском саду.	2	Деловая игра		
2.9	Где можно получить профессию воспитатель детского сада в Вологодской области?	2	Виртуальная экскурсия	https://vologda.postupi.online/professiya/vospitatel/	
Раздел 3. Профессионально значимые качества воспитателя детского сада.					
3.1	Самооценка выполнения профессиональной пробы. (рефлексивный дневник).	1	рефлексия		
3.2	Составление профессиограммы «воспитатель детского сада».	2	Практикум Круглый стол	https://val-colleg.ru/files/prof_kabinet/professiogramma_vospitatel.pdf	
ИТОГО		34			

Тематическое планирование второго года обучения «Профессиональная проба-вожатый»

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и методы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий
Раздел 1. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый?					<p>1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения.</p> <p>3. Активизация познавательной деятельности учащихся.</p> <p>4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии тем.</p> <p>5. Организация работы учащихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>6. Применение интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести</p>
1.1	Вводное занятие.	1	Дискуссия	https://multiurok.ru/files/imidzh-vozhatogo-i-ego-podderzhanie-v-ramkakh-korp.html	
1.2	Имидж современного вожатого	1	Мозговой штурм		
1.3	Оформление уголка объединения	1	Творческая мастерская	https://konstevr.ru/sites/default/files/files/2020/06/letniy_lager.pdf https://summercamp.ru/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9	
1.4	Отрядный огонёк	1	Мастер класс		
1.5	Тематические дни в лагере	1	Обсуждение		
1.6	Возрастные особенности детей	1	Лекция		
Раздел 2. «Игра – дело серьёзное».					
2.1	Игры на знакомство	3	практикум в отрядах лагерной смены	https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-igry-na-zna/	
2.2	Игры с залом (с командами, болельщиками,	3		https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-4-igry-s-zalo/	

	участниками)				<p>опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2.3	Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	3		https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-2-igry-na-kom/	
2.4	Игры на местности	3		https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/04/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf	
2.5	Игры на внимание	3		https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-12-igry-na-vni/	
2.6	Групповая дискуссия	1	Групповая дискуссия		
2.7	Мозговой штурм	1			
Раздел 3. Современные формы работы вожаго.					
3.1	Проведение современных командных игр	3	Командная творческая работа	https://summercamp.ru/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B8%D0%B3%D1%80	
3.2	Танец и флешмоб в деятельности вожаго.	3	Флешмоб практика	https://www.youtube.com/watch?v=ulmuKsiuJrI	
3.3	Вожатый в сфере детского движения.	2			
3.4	Мир вокруг нас.	1	экскурсия		
3.5	Самооценка выполнения профессиональной пробы.	1	рефлексия		
3.6	Составление профессиограммы.	1		https://infourok.ru/professiogramma-professiya-	

				vozhatyj-4066638.html	
	ИТОГО	34			

