

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Тарногского муниципального округа
БОУ "Тарногская средняя школа"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено
Приказ №170 от 30.08.2023
Директор школы _____ (Дердяй В.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ГЕОГРАФИЯ. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ»
для 5 классов основного общего образования

с.Тарногский Городок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «География. Путешествие по карте» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по «Географии. Путешествие по карте» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «География. Путешествие по карте»; определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

В преподавании географии важную роль играют географические карты. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у учащихся пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность учащихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных учеников. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности учеников.

Современная школьная программа уделяет недостаточное внимание топографической и картографической подготовке учащихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким понятиям как картографическая грамотность, географическая культура, картография, топонимика. Курс направлен на развитие практических, картографических умений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

- 1) развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников;
- 2) формирование знаний об особенностях изображения земной поверхности на основных видах географических изображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- 3) формирование умений внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- 4) формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- 5) формирование представления о топонимике и происхождении географических названий; картографической грамотности и географической культуры;

- 6) развитие творческих способностей, исследовательской активности школьников при работе с различными источниками географической информации;
- 7) развитие логического мышления, памяти, воображения, любознательности;
- 8) развитие умения самостоятельно приобретать, анализировать и применять географические знания на практике.

Воспитательный потенциал учебного предмета представлен в личностных результатах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География. Путешествие по карте» признана обязательным учебным курсом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География. Путешествие по карте» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Реализация программы создаёт возможность для более качественного решения целей и задач, намеченных в основной образовательной программе школы.

Общее число часов, отведённых для изучения учебного курса на уровне основного общего образования, составляет 17 часов в 5 классе (0,5 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- классифицировать острова по происхождению;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных, карт и атласов.

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков.

Содержание каждой темы включает в себя лекции, самостоятельную работу учащихся и практические работы. При выполнении самостоятельных заданий сочетаются вычислительные работы с картографическими. Практическая часть курса представлена выполнением простейших картометрических определений по картам.

Тема 1. Географические открытия (5 часов)

Вклад Эратосфена в развитие географической науки, первая карта. Сарбон. «География в 17 книгах» История жизни и путешествие Афанасия Никитина в Индию. Христофор Колумб . Биография. Путешествия. Вклад в развитие географии. Географические объекты, связанные с путешествиями Христофора Колумба. Кругосветные путешествия. Фернанд Магеллан. История жизни. Подробности первого кругосветного путешествия. Географические объекты на карте, связанные с кругосветным путешествием. Знакомство с географическими информационными системами.

Практическая работа 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Тема 2. Земля - планета Солнечной системы (5 часов)

Способы ориентирования. Ориентирование по звёздам. Сравнительная характеристика по площади материков и океанов. Краткая характеристика объектов. Цветные моря: Чёрное море, Красное, Белое, Жёлтое. Характеристика морей. Земля- как планета Солнечной системы. Следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Условные линии (экватор, тропики, полярные круги) и их значение.

Практическая работа 2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Тема 3. Картография (7 часов)

Виды изображения земной поверхности. Стороны горизонта основные и промежуточные. Способы определения сторон горизонта по местным признакам. Азимут. План местности и топографическая карта. Условные знаки на карте и на плане местности. Масштаб, его виды. Съёмка местности. Глазомерная съёмка, полярная съёмка Географическая широта, географическая долгота. Географические координаты. Рекорды Земли (самый высокий водопад, самая высокая вершина, самая глубокая впадина, самое глубокое озеро).

Практическая работа 3. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Практическая работа 4. Определение географических координат объектов. Определение объектов по географическим координатам.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Географические открытия	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Земля - планета Солнечной системы	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Картография	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Общее количество часов по программе	17	0	4	