

Управление образования администрации
Тарногского муниципального округа
бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Тарногская средняя школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено
Приказ № 170 от 30.08.2023
Директор школы _____ (Дердяй В О)

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Становлюсь
грамотным читателем. Работа с текстом»**
2 класс

Программу разработала:
Тимофеевская М.А.,
учитель начальных классов

с.Тарногский Городок
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем. Работа с текстом» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Рабочая программа составлена с учётом примерной программы по русскому языку и литературному чтению В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной и на основе учебно-методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Цель курса : совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации; развитие творческой способности создавать необычные тексты, создание условий для развития социально-значимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

Задачи :

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Владение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 34 учебных часа во 2 классе (1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем. Работа с текстом» на уровне начального общего образования даёт возможность достичь определённых личностных и метапредметных результатов:

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учащиеся овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только повысить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Использование учебно-методического комплекта «Работа с текстом», О.Н. Крыловой позволяет решить следующие **задачи**:

- тетрадь обеспечивает каждого учащегося текстами, необходимыми для самостоятельного чтения и соответственно позволяет педагогу более эффективно формировать читательскую деятельность детей на занятии и во внеурочное время;
- с помощью методического аппарата тетради педагог может эффективно формировать читательские умения учащихся (составление аннотации, обучение пересказу, описание героя книги и т.д.);
- тетрадь позволяет индивидуализировать процесс обучения: в зависимости от уровня литературного развития учащегося учитель имеет возможность дифференцированно давать задания и оценивает их выполнение;
- тетрадь помогает учителю осуществлять своевременный контроль за самостоятельной читательской деятельностью всех учащихся;
- с помощью тетради учитель может организовать эффективную работу учащихся на занятии, используя разные виды учебной и читательской деятельности учащихся.

Методический аппарат «Работа с текстом» формирует читательские умения учащихся, необходимые для квалифицированной читательской деятельности. Это становится возможным при выполнении разного рода заданий и упражнений, представленных в тетрадях. Основными являются задания репродуктивного характера, которые выполняют разные функции: они проверяют знание текста у читателя; создают мотивацию к повторному чтению произведения; обращают внимание читателя - ребенка на детали текста, которые он может пропустить при первичном чтении; углубляют его интерес к «медленному», вдумчивому чтению.

Важнейшее место в тетрадях занимают аналитические и проблемные задания, которые, формируют осознанность чтения, позволяют

структурировать сложный текст, формируют умение анализировать текст, развивают интеллект ребенка. В тетрадях представлена система творческих заданий, представлены упражнения, направленные на формирование выразительности чтения (пробы выразительного чтения, чтение по ролям, инсценирование).

Для формирования читательской культуры и полноценного восприятия учащимися художественного текста в тетрадях используются упражнения, организующие работу воссоздающего воображения; задания, направленные на формирование умения характеризовать персонажа текста; задания, направленные на создание первичных представлений о специфике личности и стиля писателя; задания, направленные на расширение читательского кругозора.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. В процессе работы ученик обращается к тексту снова и снова. Перечитывая текст (про себя, вслух, анализируя его фрагменты), ученик начинает приближаться к разгадке авторского замысла, непосредственное читательское восприятие постепенно углубляется: работа с текстом становится главным событием на уроке, событием, пробуждающим интерес к слову, развивающим чувства языка.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом.

Основной **формой образовательного процесса** являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Вид деятельности: познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем. Работа с текстом» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Формы и виды деятельности
<p>Введение -1 ч</p> <p>Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с тетрадью. Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p>	<p><i>Формы организации:</i></p> <p>- беседа.</p> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <p>- использование художественной и научно - познавательной литературы;</p> <p>- ориентирование в учебном пособии;</p> <p>- поиски произведения в содержании учебного пособия.</p>
<p>Работа с текстом - 20</p> <p>Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.</p>	<p><i>Формы организации:</i></p> <p>- учебная дискуссия;</p> <p>- чтение - обсуждение;</p> <p>- вопросы и ответы;</p> <p>- коллективное чтение.</p> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <p>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- чтение вслух с постепенным</p>

	<p>переходом на чтение про себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух прочитанное, вычленение нужных фактов в тексте.
<p>Работа по восстановлению деформированного текста – 4 ч Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.</p>	<p><i>Формы организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - урок актуализации знаний; - исследовательская работа в группах. <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление содержания прочитанного текста; - сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - осознание смысла текста; - определение темы и главной мысли текста; - вычленение содержащегося в тексте основного события и установление его последовательности.
<p>Комплексный анализ текста -9 ч Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, фонетическому, стилистическому, словообразовательному. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Определение главной</p>	<p><i>Формы организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практикум; - самостоятельная работа. <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ошибок, исправление их; - соотношение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую; - формулировка несложных выводов,

<p>мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Подведение итогов работы за год.</p>	<p>основываясь на текст; - нахождение аргументов, подтверждающих выводы; - самопроверка и самооценивание.</p>
--	---

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал (виды и формы деятельности)
1.	Введение.	1	<p>-соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
2.	Работа с текстом	20	<p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p>

			<p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>
3.	Работа по восстановлению деформированного текста	4	<p>Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:</p> <p>применение на занятии с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>использование воспитательных возможностей через подбор соответствующих, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
4.	Комплексный анализ текста	9	<p>включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p>

			возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, отстаивания своей точки зрения
	Итого:	34	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (внеурочная деятельность)

№ урочка, дата	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение, 1 час				
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.	1	выполнение тренировочных заданий и упражнений	
Работа с текстом, 20 часов				
2	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	работа с иллюстрациями и таблицами	Учи.ру (uchi.ru) ,
3	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».	1	викторина	http://school-collection.edu.ru
4	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».	1	составление плана	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
5	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».	1	работа в парах	Учи.ру (uchi.ru) ,
6	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».	1	работа с иллюстрациями и таблицами	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
7	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	работа над пересказом	
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: И. Пузанова «На рыбалке».	1	самостоятельная работа	http://school-collection.edu.ru

9	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика.	1	составление плана	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
10	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом».	1	работа в парах	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
11	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	1	работа с иллюстрациям и, таблицами	Учи.ру (uchi.ru) ,
12	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	дидактически й театр	Учи.ру (uchi.ru) ,
13	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1	составление плана	http://school- collection.edu.ru
14	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Групповая работа	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки».	1	самостоятельн ая работа	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
16	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.	1	чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя	
17	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	1	познавательна я беседа	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
18	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».	1	работа в парах	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
19	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».	1	познавательна я беседа	http://school- collection.edu.ru

20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	работа в группе	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
21	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	работа с иллюстрациям и, таблицами	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
Работа по восстановлению деформированного текста, 4 часа				
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика».	1	составление плана	http://school-collection.edu.ru
23	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	работа в парах	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
24	Итоговая работа за 3 четверть по тексту Ш.Перро «Золушка»	1	самостоятельная работа	
25	Работа над ошибками. Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».	1	работа в парах	
Комплексный анализ текста, 9 часов				
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	1	дидактический театр	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1	работа с планом	http://school-collection.edu.ru
28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».	1	работа с иллюстрациям и, таблицами	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото».	1	составление диафильма	http://school-collection.edu.ru
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».	1	работа в паре	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
31	Работа с текстом М.Садовского	1	викторина	http://school-

	«Зима на колесах».			collection.edu.ru
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?».	1	составление плана	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
33	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	самостоятельная работа	http://school-collection.edu.ru
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух».	1	работа в парах	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

1. О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом». Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М: «Экзамен», 2023
2. Словари по русскому языку.
3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
2. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
3. Платформа Учи.ру

для детей:

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)