

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Тарногского муниципального района
БОУ "Тарногская средняя школа"

Рассмотрено
методическим объединением
учителей иностранного языка

Руководитель МО:

Попова В.И.

Протокол №1 от 29.06.2022

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»
для 5 - 9 классов основного общего образования

Программу разработали:
Попова В.И., учитель иностранных языков,
Пешкова Е.В., учитель немецкого языка.

2022 год

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2010),
Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

Рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты»5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК « Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – М.: Просвещение, 2014

Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2017

Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2017

Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2018

Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2018

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими иностранными языками. Изучение второго иностранного языка - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения.

В процессе обучения немецкому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Изучая немецкий язык как второй иностранный язык, учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур, что положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе развития УУД.

Учебная программа опирается на приоритетные технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

В современной школе предмет «Иностранный язык» входит в область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение немецкого языка в основной школе направлено на

формирование и развитие коммуникативных умений, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков.

Речевые умения и навыки — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковые умения и навыки — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурные умения и навыки — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Универсальные учебные умения — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного овладения

языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы

Раздел I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве

личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение

к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов на уровне УУД:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- представить для аудитории электронную презентацию.

**Предметные результаты
освоения программы основного общего образования по немецкому
языку
в области говорения**

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием,

отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;*

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- *рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты;*
- *создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.*

В области аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-,

радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения;*
- *понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;*
- *оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.*

В области чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;*

В области письма и письменной речи

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.*

В отношении **социокультурных знаний** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторных умений** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение решать коммуникативную задачу при помощи языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательные умения включают в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений.**

Познавательные умения предполагают, что выпускник основной школы должен:

- научиться действовать по образцу, заданному алгоритму, инструкции или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими

справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления немецкого, русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере умения включают в себя:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ II Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) предметное содержание речи (темы, ситуации);
- 2) коммуникативные умения:
 - в области аудирования, чтения, говорения, письменной речи;
 - языковые знания и навыки;
- 3) социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения;
- 4) компенсаторные умения
- 5) общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- 6) специальные учебные умения.

Предметное содержание речи первый год обучения

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода.

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия.

Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна(страны)второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты.

Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью.

Национальная кухня. Рецепт.

Месяца и времена года. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Маленькая перемена (Повторение)

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде.

Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление.

Планирование праздника, выбор подарка.

Города Германии. Дорога в школу.

Поездка и её планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях.

Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Как прошло лето. Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в

Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее.

Производственная практика. Роль иностранного языка.

Дружба. Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера

человека. Compliments.

Изображение и звук. Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

Взаимоотношения. Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы.

Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

Это мне нравится. Описание внешности, характера. Выражение мнения.

Покупка одежды. Увлечения и досуг.

Подробнее о себе. Описания и предположения. Школьная жизнь ,время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Предметное содержание речи второй год обучения:

Как прошло лето?/Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в

Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее/Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее.

Производственная практика. Роль иностранного языка.

Дружба/Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера

человека. Compliments.

Маленькая перемена/Повторение.

Изображение и звук/Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

Взаимоотношения/Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

Это мне нравится/Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

Подробнее о себе/Описания и предположения. Школьная жизнь ,время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Большая перемена/ Повторение и обобщение.

Фитнес и спорт/Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

Школьный обмен/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы

проживания в другой стране.

Наши праздники/Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

Маленькая перемена/ повторение.

Воздух Берлина/ Берлин, достопримечательности Берлина.Программа пребывания.

Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир/Защита окружающей среды. Прогноз погоды.

Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие по Рейну/Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов.

Расписание движения транспорта. Любимые места.

Прощальная вечеринка/ Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, интернациональные слова. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, основных способах словообразования.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (derDoktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam•); -bar (wunderbar)]

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

1) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache),
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Активный грамматический минимум первого года обучения охватывает следующие явления :

- Глаголы: глагол haben\ sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens , глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens глагол möchten .
- Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных , существительные в винительном падеже (Akkusativ)
- Местоимения: личные, притяжательные местоимения
- Числительные: количественные до 1000
- Предлоги: um , von ... bis, am
- Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

- Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.
- предложения с глаголами legen\liegen, stellen\stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?
 - Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man ;
- сложносочинённые предложения с союзами deshalb;
- слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen);
- модальные глаголы wollen, müssen, können;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
 - предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Активный грамматический минимум второго года обучения охватывает следующие явления:

- Существительные: нулевой артикль, дательный падеж существительных,

отрицание kein.

- Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (Präteritum), глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы. модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen, глаголы legen\liegen, stehen\stellen, hangen\hängen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах, образование и употребление будущего времени (FuturI: werden + Infinitiv); образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов; образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt); глагол lassen в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (Er lässt seinen Koffertragen; Er lässt sein Notebook benutzen); в значении «разрешать» (Lass mich ausreden!); употребление глагола lassen в перфект; образование пассива для обозначения настоящего (Präsens Passiv) и простого прошедшего времени (Präteritum Passiv); употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (Ich wasche mich ≠ Ich wasche mir die Hände); глаголы с предложным управлением.

- Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе., образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ), употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (am schönsten) и в функции определения (der/die/das schönste)
- Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные, указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welcher-, jed-, dies-.
- Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.
- Наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.
- Предлоги: предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги направления
- Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie.

- Синтаксис:
 - условные придаточные предложения с союзом wenn,
 - дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil.
 - Уступительные придаточные
 - предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.
 - Условные придаточные предложения с союзом wenn
 - Порядок слов в сложном предложении.
- Словообразование: субстантивированные глаголы, сложные и составные слова.
- Существительные: дательный и винительный падежи существительных.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в

одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки

текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, интернациональные слова.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, основных способах словообразования.

Контроль и оценка знаний учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематической проверочной работы (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся уровень их достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения немецкого языка.

Критерии оценки тематической проверочной работы:

каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов и соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%).

Баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам (5-8 классы).

Оценка «5» — 85—100 % правильных ответов от общего количества заданий;

оценка «4» — 70—84 %;

оценка «3» — 50—69 %;

оценка «2» — менее 50 %.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых умений проходит в конце учебного года

Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании

% выполнения работы	Отметка
85%-100%	«5» отлично
70%-84%	«4» хорошо
50%-69%	«3» удовлетворительно
0%-49%	«2» неудовлетворительно

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

I год обучения 8 класс

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Колличество часов	Использование цифрового оборудования
1.	<p>Знакомство. -Приветствие. -Немецкий алфавит. -Основные правила чтения. -Города немецкоязычных стран</p>	<p>Воспитательные задачи: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение этикетного диалога. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	4	+
2	<p>Мой класс. -Личные местоимения; - Числительные от 0 до 1000 - Определенный и неопределенный артикли -Школьные принадлежности - Описание классной комнаты</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности; Формирование уважительного отношения к иному мнению; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни. Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога-расспроса о школе. Рассказ о любимых</p>	5	+

		<p>школьных принадлежностях, любимых предметах.</p> <p>Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
3	<p>Животные.</p> <p>- цвета</p> <p>-Описание животных</p> <p>- Множественное число существительных</p> <p>-Названия континентов и частей света</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: Ведение диалога-расспроса о животных. Рассказ о своем любимце. Пересказ прочитанного текста по опорам. Использование в речи множественного числа существительных.</p> <p>Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен.</p> <p>Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков, существительных во множественном числе.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	5	+
4	<p>Мой день в школе.</p> <p>- Дни недели и время суток</p> <p>- Распорядок</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	5	+

	<p>дня. Расписание уроков - Предлоги времени - Порядок слов в предложении - Типы немецких школ</p>	<p>эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога. Рассказ с использованием в речи дней недели и предлогов времени, об одноклассниках. Использование неопределенного артикля. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
5	<p>Хобби. - Модальные глаголы; - Занятия в свободное время; - Глаголы с отделяемой приставкой; -Мое любимое занятие; - Диалоги о любимых занятиях.</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни. Виды и формы деятельности: Говорение: Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо:</p>	5	+

		<p>Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание названий дней недели, предлогов времени. Написание транскрипционных знаков</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
6	<p>Моя семья.</p> <p>- Моя семья.</p> <p>Родственные связи;</p> <p>- Рассказ о семье;</p> <p>- Профессии мужского и женского рода.</p> <p>- Притяжательные местоимения;</p> <p>- Семьи в России и Германии</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <p>Ведение диалога-расспроса семье. Рассказ о членах семьи.</p> <p>Пересказ прочитанного текста по опорам. Использование множественного числа</p> <p>Аудирование:</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен.</p> <p>Чтение:</p> <p>Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Письмо:</p> <p>Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	6	+
7	<p>Сколько это стоит?</p> <p>- Название товаров и их цен;</p> <p>- Покупки;</p> <p>- Карманные деньги;</p> <p>- Празднование Рождества;</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	4	+

		<p>сверстниками в разных социальных ситуациях,; Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни. Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога-расспроса о ценах на товар. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
8	<p>Мой дом. - Предлоги места; - Местоположение предметов в комнате; - Повелительное наклонение; - Домашние обязанности; - Проект «Дом моей мечты»</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности; Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога-расспроса о доме. Рассказ о своей комнате, доме. Пересказ прочитанного текста по опорам. Правильное употребление в речи предлогов места. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков, предлогов места.</p>	5	+

		Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие		
9	<p>Это вкусно.</p> <p>- Спряжение глаголов настоящем времени и единственном числе;</p> <p>-Продукты питания;</p> <p>-Мое любимое меню;</p> <p>- Диалоги «В кафе»;</p> <p>- Национальная кухня Германии</p>	<p>Воспитательные задачи: Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,; Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога-расспроса о продуктах питания. Рассказ о любимой еде. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	5	+
10	<p>Моё свободное время.</p> <p>- Модальный глагол wollen;</p> <p>- Знакомство со структурой электронного письма;</p> <p>- Интервью «Наше</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности; Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	5	+

	свободное время»; - Средства отрицания	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога-расспроса о занятиях в свободное время. Рассказ о выходном дне. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная. Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие		
11	Смотрится отлично. - Части тела человека; - Одежда и мода; - Личные местоимения в винительном падеже; - Письма читателей в модный журнал; - Описание человека по фотографии.	Воспитательные задачи: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение этикетного диалога. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие	5	+
12	Вечеринки - Приглашение к празднованию	Воспитательные задачи: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	2	+

	<p>дня Рождения. Поздравление с днем Рождения; - Простое прошедшее время. Праздник в нашей школе.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о времяпровождении, датах, чувствах), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
14	<p>Каникулы - Мой путь в школу. Ориентирование в городе; - Предлоги, требующие дательного падежа; - Проект «Наше село»; - Sein и haben в простом прошедшем времени</p>	<p>Воспитательные задачи: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога о каникулах, временах года. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо –</p>	3	+

		индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие		
13	Мой город - Подготовка к путешествию. Проект: планирование пятидневного путешествия по Германии; - Любимые места путешествий для немцев, австрийцев, швейцарцев; - Вчера – в прошлые выходные – на прошлой неделе; - Почтовая открытка.	Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Виды и формы деятельности: Говорение: Ведение диалога. Построение монологического высказывания на заданную тему. Пересказ прочитанного текста по опорам. Аудирование: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен. Чтение: Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и в соответствии с изученными правилами чтения. Письмо: Письмо наиболее употребительных слов, текстов с опорой на образец. Написание транскрипционных знаков Формы уроков повторительно-обобщающие	4	+
	Всего за год		68	

II год обучения 9 класс

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Использование цифрового оборудования
1.	Как прошло лето? Как было на каникулах; Климат и погода; Блог Бигги; Причастия прошедшего времени	Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о каникулах), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.	4	+

		<p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
2	<p>Дружба. Друзья. Личные местоимения в дательном падеже; Друзья. Внешность, качества и черты характера. Друзья. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als Друзья. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Мои друзья. Дружба — это ...</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о дружбе), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	6	+
3	<p>Изображение и звук (СМИ) -Электронные средства</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и</p>	6	+

	<p>коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen - Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры. Модальный глагол sollen - Электронные средства коммуникации и СМС-сообщения. Электронные письма Придаточные предложения с союзом wenn. Придаточные предложения времени и условные придаточные предложения с союзом wenn. Порядок слов</p>	<p>национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о СМИ), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
4	<p>Подробнее о себе. Чувства. Возвратные глаголы. Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений welcher, -jed-, dies - . Школа, семья, друзья. Мода и</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (внешность человека, качества характера), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе</p>	7	+

	<p>дизайн одежды. Покупки. Подробнее о себе. Порядковые числительные . Известные люди. Даты. Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
5	<p>Фитнес и спорт. Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенство вание навыков говорения Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (спорт в нашей жизни, известные спортсмены), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	4	+
6	Школьный	Воспитательные задачи:	4	+

	<p>обмен. Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенство вание навыков аудирования Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (что такое школьный обмен), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
7	<p>Наши праздники. Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенство вание навыков говорения. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениям и Написание</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса</p>	5	+

	<p>электронного письма о празднике Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.</p>	<p>(о традиционных праздниках), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ. Использование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
8	<p>Воздух Берлина. Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. Песни о Берлине. Совершенство вание навыков аудирования. Падежи. Тренировка навыков употребления Транспорт в Берлине. Покупка билета Викторина «Германия. Берлин».</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о погоде, странах, любимых занятиях), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ. Использование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте</p>	5	+

		<p>необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
9	<p>Мы и окружающий мир.</p> <p>Активизация лексики.</p> <p>Развитие умения аудирования.</p> <p>Где бы вы хотели жить?</p> <p>Какая сегодня погода?</p> <p>Проблемы экологии</p> <p>Форум «Окружающая среда и мы»</p> <p>Читаем и выбираем информацию.</p> <p>Развитие умения глобального и детализированного чтения.</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога пересказ с опорой на наглядность Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме. Фронтальная, парная, групповая работа.</p> <p>Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	5	+
10	<p>Будущая профессия.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии.</p> <p>Моя любимая</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	4	+

	<p>профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (профессии), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
11	<p>Где мы живем? Мои любимые места. Инфинитивные обороты с частицей zu. Моя квартира в будущем. Уборка в квартире. Межличностные отношения в семье.</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (место жительства), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой</p>	4	+

		<p>теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
12	<p>Выздоровляйтесь!</p> <p>В здоровом теле – здоровый дух.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>Болезни и их симптомы.</p> <p>На приеме у врача.</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (на приеме у врача), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	4	+
13	<p>Моё место в политической жизни.</p> <p>Географическое и политическое положение России и Германии.</p> <p>Столицы и крупные города.</p> <p>Оборот um ... zu + Infinitiv</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (политика Германии), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о</p>	4	+

	<p>Культурные особенности стран.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</p> <p>Избирательные права молодежи</p>	<p>событиях. Использование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>		
14	<p>Техника. Изучаемые предметы. Präsens Passiv, Perfekt Passiv/ История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети</p>	<p>Воспитательные задачи:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (техническое оснащение), использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме.</p> <p>Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная</p> <p>Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	3	+

15	<p>Исторические события в России и Германии. Этапы истории Германии. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения. Исторические события Германии и России.</p>	<p>Воспитательные задачи: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Виды и формы деятельности: Говорение: ведение этикетного диалога и диалога-расспроса, использование основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ о событиях. Использование активной лексики в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Аудирование: понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение: выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо: вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец с использованием лексики по изучаемой теме. Фронтальная, парная, групповая работа. Письмо – индивидуальная Формы уроков – традиционные с использованием игр, ролевых игр, повторительно-обобщающие</p>	3	+
	Всего за год		63	
	Всего на учебный предмет		131	