

Управление образования администрации
Тарногского муниципального округа
бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Тарногская средняя школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено
Приказ № 170 от 30.08.2023
Директор школы _____ (В.О.Дердяй)

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Открой в себе педагога»

7,8,9 классы

Срок реализации программы- 3 года

Составитель: Т.И. Вячеславова,
педагог-психолог.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы учтены положения следующих правовых нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)».

3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, разрабатываемых в БОУ «Гарногская средняя школа».

Сегодня в системе образования наблюдается общее снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет и увеличение учителей пенсионного возраста.

Ежегодно требуются учителя таких специальностей, как начальные классы, русский язык и литература, математика, физика, английский язык, химия, биология, а также педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели детского сада, вожатые.

Согласно статистике, из выпускников педагогических ВУЗов только половина идёт работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашёл себе более престижной работы. Но ещё печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Профессия учителя для многих молодых людей оказалась непрестижной и мало востребованной, хотя многие осознают важность роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения. Сейчас молодые люди не выбирают профессию учителя, и складывается ситуация, когда наши школы могут остаться без учителей.

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Для этого необходимо в каждой школе создать систему работы, способствующую повышению привлекательности педагогической профессии. В связи с этим, создание на базе школы психолого-педагогической группы и реализация программы внеурочной деятельности «Открой в себе педагога» представляется актуальной и важной задачей воспитания и образования.

«Будущий учитель – учитель будущего». Психолого-педагогическая группа (ППГ) – объединение обучающихся БОУ «Тарногская средняя школа», особенностями которой являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся, профилирование обучения за счёт включения в учебный план внеурочной деятельности программы психолого-педагогической направленности «Открой в себе педагога». В процессе освоения программы создаётся копилка конспектов и сценариев занятий, уроков, мероприятий для детского коллектива, игротека, фильмотека. Все наработки ребята используют в процессе профессиональных проб.

В основе данной программы - профессиональные педагогические пробы, как способ ранней профориентации, выявления и поддержки талантливых детей школьного возраста, склонных к педагогической деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Открой в себе педагога» состоит из вводного года обучения «Введение в педагогическую профессию» и профессиональных проб профессий педагогической направленности: «педагог-психолог», «учитель». Разработана в соответствии с профессиональными стандартами, этическими кодексами данных педагогических профессий, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста.

Микропрактики включают в себя: анализ и решение педагогических ситуаций; написание сценариев досуговых мероприятий различной направленности и их реализация в дошкольных образовательных организациях; активное участие в планировании и проведении мероприятий (акции, тренинги) в

рамках «Недели психологии»; уроки в «Дни самоуправления» в образовательном учреждении; проведение тестирований учащихся для проектной деятельности; разработка и реализация цикла мероприятий для детского коллектива лагерной смены как внутриотрядных, так и общелагерных. С целью повышения эффективности программы предусмотрены профессиональные пробы в форме мобильной ППГ: выезды в образовательные организации округа с проведением уроков, тренингов с обучающимися малокомплектных школ.

Программа внеурочной деятельности «Открой в себе педагога» предназначена для обучающихся 7, 8, 9-х классов, проявляющих интерес к педагогическим профессиям.

Срок освоения: содержание программы рассчитано на 3 лет (102 часов).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Профессиональные пробы позволяют реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии. После прохождения таких проб обучающиеся могут чётко ответить на вопрос: «Хочу ли/могу ли я связать жизнь с этой сферой профессиональной деятельности?».

Основная цель реализации программы внеурочной деятельности: выявление индивидуальных возможностей и способностей обучающихся к работе с детьми, формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, готовности к осознанному выбору педагогической профессии, привлечение в профессию активных молодых кадров.

Задачи обучения:

познакомить с характеристиками, особенностями и требованиями к профессии педагога;

формировать устойчивый интерес к педагогической профессии в процессе получения учащимися первичного психолого-педагогического опыта через профессиональные пробы;

развивать педагогические способности и потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности;

развивать универсальные компоненты обучающихся (креативность, высокий

уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные, организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности;

формировать готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе и в период летнего лагеря;

совершенствовать профессиональное самоопределение учащихся.

Программа «Открой в себе педагога» составлена на основе модельного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения, принципам компоновки тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание внеурочной деятельности структурно представлено 5 модулями, обеспечивающие непрерывность изучения программы.

Ожидаемые результаты:

-обучающиеся приобретут умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;

-сформируются навыки самостоятельной организационной творческой деятельности в образовательном учреждении и во внешкольной деятельности;

-увеличение количества школьников, ориентированных на получение профессионального (педагогического) образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения программы «Открой в себе педагога» -102 часов: 1 год обучения -34 часа (1 час в неделю), 2 год обучения- 34 часа (1 час в неделю), 3 год обучения -34 часа (1 час в неделю).

Воспитательный потенциал программы внеурочной деятельности представлен также в личностных результатах. Её изучение предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах; муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогической направленности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе;

интерес к изучению педагогических профессий;

стремление к участию в организации воспитательной работы школы и в период летнего лагеря с дневным пребыванием своего края.

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;

осознание моделей поведения, отраженных в лучших педагогах, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов, фестивалей, проектов.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе профессиональных проб, при участии в проектах, конкурсах различного уровней;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

4) эстетического воспитания:

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности педагогического мастерства как средства коммуникации и самовыражения;

эстетическое отношение к миру.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе профессиональных проб;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, проблем;

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере педагогики;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, результатам трудовой деятельности, трудовым достижениям.

7) ценности научного познания:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству;

владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытия мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в педагогической сфере;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития педагогики;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

искать и находить обобщённые способы решения задач;

осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам профессиональных проб;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач.

Работа с информацией:

совершенствование навыков работы с различными информационными источниками;

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) невербальная коммуникация:

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты творческой деятельности.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, соперничества; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на сферу взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

уметь слушать и вести диалог;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой;

уметь интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

излагать свою точку зрения развернуто, логично и точно с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных суждений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

преодолевать возможные психологические ограничения учащихся при поиске профессии;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности профессиональных проб для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях общения;
выявлять и анализировать причины эмоций;
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ и способности к педагогической деятельности, потребности в регулярном общении со всеми участниками образовательного процесса во всех доступных формах.

Обучающиеся, освоившие программу «Открой в себе педагога»:

осознают принципы универсальности и всеобщности педагогических профессий.

К концу 1 года обучения по модулю «Введение в педагогическую профессию» обучающийся научится:

составлять профиограммы;
диагностировать свои организаторские способности и уровень готовности к педагогической профессии;
рассуждать на темы: «Как поднять престиж педагогической профессии?», «Учителя нужны для того, чтобы», «Мое педагогическое будущее», «Я – будущий педагог, и это хорошо...», «Педагогический имидж – это...»;
владеть элементарными знаниями о культуре речи и артистизме педагога;
анализировать плюсы и минусы педагогической профессии.

К концу 2 года обучения по модулю «Профессиональная проба-педагог-психолог» обучающийся научится:

владеть элементарными знаниями о содержании, характере труда педагога-психолога, требованиях, предъявляемые к личностным и профессиональными требованиями;

выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;

проводить тренинговые занятия, психологические акции;

соблюдать этический кодекс педагога-психолога;

соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;

применять основной инструментарий, оборудование педагога-психолога на примере профессиональной пробы.

К концу 3 года обучения по модулю «Профессиональная проба- учитель» обучающийся научится:

владеть элементарными знаниями о содержании, характере труда учителя, требованиях, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;

выполнять простейшие действия по применению педагогических методов и приемов;

составлять план-конспект урока;

анализировать педагогические действия на уроке;

решать педагогические ситуации;

соблюдать этический кодекс педагога;

соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;

применять педагогические методы и приёмы на примере профессиональной пробы.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<i>Год обучения</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение в педагогическую профессию.	34
2	Профессиональная проба «Педагог –психолог».	34
3	Профессиональная проба «Учитель».	34

Содержание первого года обучения «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Раздел 1. Введение (2 часа)

Вводное занятие. Знакомство. Игры на командообразование. Ожидания и перспективы обучения в психолого-педагогической группе. Презентация программы. Знакомство с целью, задачами, тематикой занятий. Метод «Океан». Метод «Твоя вершина». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Упражнение «Зеркало заднего обзора».

Раздел 2. Мир профессий и место педагогической профессии в нём (6 часов)

Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессия как признак, который характеризует категорию людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности. Сходства, различия и соотношения понятий «трудовая деятельность», «профессиональная деятельность». Профессиограмма профессии. Типы и классы профессий. Особенности профессий типа «человек – человек». Диагностирование по методикам выявления склонности к педагогической

деятельности, организаторским способностям. Профессии типа «человек – человек», их особенности. Упражнение «Кто есть, кто?». Задание «Карта профессий».

Раздел 3. Знакомство с профессиями (12 часов)

Практика. Дебаты «Поспорим с великими» («Работа педагога, воспитателя самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей». Антон Семенович Макаренко). Особенности педагогической профессии. Первые профессиональные пробы совместно с педагогом-наставником.

Практика. Объявление «На работу требуется ... педагог». Реклама одной из педагогических специальностей: педагога-психолога, учителя, водителя, воспитателя детского сада. Задание: аргументируйте требования к педагогической профессии, используя (по выбору): примеры из собственного опыта ученичества; примеры из художественной литературы. Спектр педагогических специальностей.

Раздел 4. Престиж педагогической профессии (14 часов)

Практика. Диалог поколений: встречи с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического института. Плюсы и минусы педагогической профессии. Организация микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?». Эссе «Мой голос в защиту педагогической профессии». Метод незавершенных предложений: «Учителя нужны для того, чтобы... Задание «Мое педагогическое будущее» Упражнение «Хорошо - плохо»: по кругу закончить две фразы: «Я – будущий педагог, и это хорошо...», «Я – будущий педагог, и это плохо...». Метод незаконченного предложения: «Педагогический имидж – это...». Составление синквейна «Имидж современного учителя». Культура речи и артистизм педагога. Просмотр видеоматериалов, которые позволят проиллюстрировать правильный и некорректный речевого этикета учителя на примере серий из детского киножурнала «Ералаш». Педагогическая целесообразность внешнего вида учителя. Педагогическая проба «Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя». Проведение элементов тренингов в рамках «Недели психологии» с наставником педагогом-психологом.

Содержание второго года обучения

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ»»

Раздел 1. Профессия-педагог-психолог (3 часа)

Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений Вологодской области, занимающихся подготовкой педагогов - психологов. Мифы о психологах. Мозговой штурм «Психолог»; упражнение «Личность психолога»; решение кейса «Лестница».

Раздел 2. Основные методы психологии (6 часов)

Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения исследования. Проведение исследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик с обучающимися начальных классов; интерпретация результатов и написание заключения.

Раздел 3. Рисунок и его значение (7 часов)

Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования. Выполнение и интерпретация проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное»; «Дом, дерево, человек»; интерпретация детских рисунков; арт-терапевтические техники рисования песком.

Раздел 4. Психологический тренинг (10 часов)

Введение понятия «тренинг». Основные правила и техники ведения тренинга. Виды тренингов. Основные этапы тренинга. Пример программы тренинга. Профессионально важные качества тренера. Разработка и проведение элементов коммуникативного тренинга/ тренинга уверенного поведения/ командообразования.

Раздел 5. Индивидуальное психологическое консультирование (6 часов)

__Введение понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования и их особенности. Этические принципы в психологическом консультировании. Мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога- консультанта»; профориентационное тестирование; ролевая игра «Профориентация».

Заключительное занятие (2 часа). Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог», выбор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и СУЗы. Написание профессиограммы педагога-психолога; самоанализ и рекомендации педагога-психолога (наставника).

Содержание третьего года обучения

«Профессиональная проба «УЧИТЕЛЬ»»

Раздел 1. Профессия –учитель (4 часа)

Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств. Знакомство с содержанием деятельности учителя.

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов (6 часов)

Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств, изучение индивидуальных и личностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей.

Раздел 3. Методы и приёмы в педагогической деятельности (17 часов)

Знакомство с содержанием деятельности учителя в процессе наблюдения за ходом уроков. Получение представления о необходимой документации учителя. Планирование и проведение фрагмента урока в начальной школе для обучающихся психолого-педагогической группы 7-9 классов, в основной школе для обучающихся 10-11 классов. Решение педагогических ситуаций. Первоначальное представление о методической работе педагога.

Раздел 4. Профессионально-значимые качества педагога (6 часов)

Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы учителя. Самоанализ и рекомендации педагога-психолога (наставника). Рефлексия.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 года обучения «Введение в педагогическую профессию»

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы и методы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий
Раздел 1. Введение.					<p>1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на общепринятые нормы поведения.</p> <p>3. Активизация познавательной деятельности учащихся.</p> <p>4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем.</p> <p>5. Организация работы учащихся с получаемой на занятии социально значимой информацией</p>
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/03/26/igry-na-komando-obrazovanie	
1	Ожидания и перспективы обучения в педагогическом классе.	1	Дискуссия		
Раздел 2. Мир профессий и место педагогической профессии в нём.					
2	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	1	Мозговой штурм	https://multiurok.ru/files/pedagoghichieskie-professii-i-spietsialnosti.html	
2	Особенности профессий типа «человек-человек».	2	Анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя	https://blog.fenix.help/proforientaciya/sistema-chelovek-chelovek-spisok-professiy-osobennosti	
2	Выявление склонности к педагогической деятельности, организаторским	3		http://psy-centre-31.ru/images/docs/3.3.5.docx	

	способностям.		Анке тирование		– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.			
Раздел 3. Знакомство с профессиями.								
3 . 1	Педагог: знакомство с профессией.	1		Дни открытых дверей		https:// nsportal.ru/vuz/ psikhologicheskie- nauki/library/ 2022/02/28/proekt- ispolzovanie- informatsionno- kommunikatsionnyh	6. Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе взаимодействию с другими обучающимися.	
3 . 2	Спектр педагогических специальностей.	1						Синк вейн
3 . 3	Престиж педагогической профессии.	1						набл юдение
3 . 4	Плюсы и минусы педагогической профессии.	1		Проф ессиональ ные пробы игро терапия		https:// nsportal.ru/ nachalnaya- shkola/ psikhologiya/ 2016/02/04/ imidzh- sovremennogo- pedagoga	7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
3 . 5	Имидж современного педагога	2						
3 . 6	Педагог-психолог: знакомство с профессией.	2						
3 . 7	Воспитатель детского сада: знакомство с профессией.	2						
3 . 8	Вожатый: знакомство с профессией.	2		Встр ечи		https:// infourok.ru/ zanyatie- znakomstvo-s- professiej- vozhatyj- 5426021.html		
Раздел 4. Престиж педагогической профессии.								
4 . 1	«Микроисследование «Как поднять престиж педагогической профессии?»»	1	Педа		https:// elib.bspu.by/bitstream/ doc/46467/1/%D0%9F %D1%80%D0%BE %D0%B2%D0%B5% D0%B4%D0%B5%D0 %BD			
4	Диалог поколений:	3						

2	встречи с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического института.		гоги-ческая проба а Экск- урсия Проф- ессиональ- ные пробы	%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf	
4 3	«Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение с целью анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя».	3			
4 4	Дни открытых дверей в педагогических колледжах.	1			
4 5	Неделя психологии	6			
	ИТОГО	3 4			

Тематическое планирование 2 года обучения «Профессиональная проба -педагог-психолог»

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и методы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий
---	---------------------------------------	--------------	---------------------------	--	---

		ов	ия занятий	
Раздел 1. Профессия-педагог-психолог				
1 . 1	Вводное занятие по теме «Профессия –педагог-психолог».	1	Пра ктикум	https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/plany-konspekty-fakultativnyh-zanjatij-vvedenie-v-pedagogicheskiju-professiju/
1 . 2	Понятие о профессии педагога-психолога.	1	Диа логовое общение	
1 . 3	Где можно получить профессию педагога- психолога в Вологодской области?	1	Ви ртуальна я экскурси я	https://vologda.postupi.online/professiya/pedagog-psiholog/
Раздел 2. Основные методы психологии				
2 . 1	Методы исследования в психологии.	1	Лек ционная беседа	
2 . 2	Исследование познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик	3	Пра ктикум	http://clar.uspu.ru/bitstream/uspu/11651/1/uch00289.pdf
2 . 3	Интерпретация результатов и написание заключения.	2	Пра ктикум	https://vk.com/topic-21345952_25738423
Раздел 3. Рисунок и его значение				
3 . .	Проективные методики в психодиагностике.	1	Тво рческая	https://vk.com/topic-99879788_35836747

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих

позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать на общепринятые нормы поведения.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем.

5. Организация работы учащихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

6. Применение на занятиях интерактивных форм работы с

1			работа		<p>обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3 · 2	Выполнение и интерпретация проективных методик, детских рисунков.	3	Арт терапия дискуссия		
3 · 3	Арт-терапевтические техники рисования песком.	3	Мастер класс, ,песочная терапия	http://ds85krs.krsl.gov.spb.ru/Specialisty/Psiholog/pesochnoe_risovanie.pdf	
Раздел 4. Психологический тренинг					
4 · 1	Психологический тренинг и его особенности. Личностные качества тренера.	1	тренинг	https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8632-psikhologicheskie-treningi-dlya-detej-i-podrostkov.html	
4 · 2	Разработка элементов коммуникативного тренинга.	3	Практическое занятие	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/05/02/treningovaya-programma-razvitiie-kommunikativnyh	
4 · 3	Проведение коммуникативного тренинга.	6	Профессиональная проба		
Раздел 5. Индивидуальное психологическое консультирование					
5 · 1	Особенности индивидуального психологического консультирования.	1	Лекция	https://studfile.net/preview/9692029/page:29/	
5 · 2	«Профессионально важные качества психолога консультанта».	1	Мозговой штурм		
5	Профорориентационное	3	Практи-	https://	

3	тестирование.		ческое занятие	proforientator.ru/ https://shkolavoskresenskayasatoriyanagornoe-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/proforientatsionnye_igry.PDF
5 4	«Профориентация».	1	Рольевая игра	
Заключительные занятия				
	Составление профессиограммы педагога- психолога.	1	практикум	https://infourok.ru/professiogramma-pedagoga-psihologa-v-shkole-4550309.html
	Самооценка выполнения профессиональной пробы. (Рефлексивный дневник).	1	Рефлексия	http://ou3.r-pol.obr55.ru/files/2020/02/proba.pdf
	ИТОГО	3 4		

Тематическое планирование третьего года обучения «Профессиональная проба- учитель»

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы и методы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебных занятий
Раздел 1. Профессия-учитель					1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися
1 1	Введение в профессию.	1	Лекция	http://ps://vologda.postupi.online/professiya/uchitel/programm http://ps://	

1 . 2	Основные направления в работе педагога.	2	Практическое занятие	pedklassy.bspu.by/teacher/ methodical_support/plany-konspekty-fakultativnyh-zanjatij-vvedenie-v-pedagogicheskuju-professiju/	<p>требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения.</p> <p>3. Активизация познавательной деятельности учащихся.</p> <p>4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем.</p> <p>5. Организация работы учащихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>6. Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p>
1 . 3	Профессиональный стандарт.	1	лекция		
1 . 4	Где можно получить профессию учитель в Вологодской области?	1	Виртуальная экскурсия		
Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов					
2 . 2	Карта интересов (А.Е.Голомшток). Профориентационный тест Л. Йовайши.	1	тестирование	https://proforientatsia.ru/test/karta-interesov-a-e-golomshtok/	
2 . 3	Диагностика личностных качеств. Тест Г.Айзенка на определение типа темперамента. Методика ценностных ориентаций Рокича.	2		https://www.delendik.com/wp-content/uploads/2019/10/Test-Temper.pdf	
2 . 4	Формула профессии (модификация методики Н.С.Пряжникова)	1		http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2008/10/formula_professii.doc	
2 . 5	Анализ результатов проведенных диагностик.	2			
Раздел 3. Методы и приемы в педагогической деятельности					
3 . 1	Планирование учебного процесса (тематическое, поурочное планирование, программы курсов и	2	Мастер-класс		

	т.п.). Встреча с учителем начальных классов.				проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3 · 2	Просмотр видеофрагментов уроков. Анализ деятельности учителя на уроке.	3	Наблюдение, аналитическая беседа	https://multiurok.ru/files/analiz-videofragmentov-uchebnykh-zaniatii-s-pozi-1.html	
3 · 3	Планирование урока в начальной школе.	3	Практическое занятие	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2020/09/26/struktura-provedeniya-uroka-v	
3 · 4	Анализ проведенного урока.	2	Дискуссия		
3 · 5	Моделирование нестандартных ситуаций на уроке.	3	Решение кейсов	https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf	
3 · 6	«Педагогическое совещание».	1	Деловая игра		
3 · 7	«Диалог поколений: профессия учителя вчера, сегодня, завтра».	2	Круглый стол	https://pedklassy.bspu.by/wp-content/uploads/2022/09/5BA21.pdf	
Раздел 4. Профессионально значимые качества педагога					
4 · 1	Имидж современного педагога	3	Тренинг	https://infourok.ru/prezentaciya-imidzh-sovremennogo-pedagoga-1801410.html	
4 · 2	Составление профессиограммы профессии «учитель» (предмет — по выбору)	4	Мозговой штурм	https://bibliopskov.ru/zip/prof_teacher.pdf	

	ИТОГО	3 4			
--	--------------	----------------------	--	--	--

